

## **Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

### **Начального общего образования**

#### **«Разговоры о важном»**

Адаптированная рабочая программа курса ««Разговоры о важном» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи курса:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю 33 - 34 часа в год в каждом классе.

#### **«Ученье с увлечением! «В мире книг»**

Адаптированная рабочая программа курса «Ученье с увлечением! «В мире книг» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и реализовывает общеинтеллектуальное направление.

Внедрение курса внеурочной деятельности «Ученье с увлечением! «В мире книг» обусловлено необходимостью вовлечения обучающихся программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями первоклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Рабочая программа курса рассчитана – 33 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей: программа составлена для обучающихся 1 классов.

Формы и режим внеурочного занятия: групповые занятия, ведущий вид деятельности – игра, длительность занятия – 40 минут.

#### **«Веселый карандаш»**

Адаптированная рабочая программа курса «Веселый карандаш» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность является важным звеном системы непрерывного образования и

старается создавать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Одного часа в неделю изобразительного искусства в 1-4 классах недостаточно, чтобы развить в ребенке творческое и пространственное воображение, познакомиться с различными художественными материалами, направлениями и разнообразием техник. В сфере общения на занятиях предложенных во внеурочной деятельности в существенной степени формируется характер ребёнка: инициативность, уверенность в себе, настойчивость, искренность, честность и др., развиваются его творческие способности. Особая ценность занятий заключается в том, что, они могут помочь детям реализовать то лучшее, что в них есть.

Программа затрагивает проблему гуманного отношения детей к окружающему миру, знакомству с народным творчеством. Обучение основано на принципе личностно-ориентированного образования детей, в центре внимания которого - личность ребёнка, реализующего свои возможности. Поэтому программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизиологические особенности ребёнка.

Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. Разнообразие видов практической деятельности подводит учащихся к пониманию явлений художественной культуры, изучение произведений искусства и художественной жизни общества подкрепляется практической работой школьников.

Программа предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

#### **«Калейдоскоп проектов»**

Адаптированная рабочая программа курса «Калейдоскоп проектов» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей.

#### **«Люби и знай свой отчий край»**

Адаптированная рабочая программа курса «Люби и знай свой отчий край!» для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа призвана обогатить обучающихся знаниями об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма, мудрости туляков, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

В соответствии с реализацией деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС, программа ориентирована не на запоминание обучающимися предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения. Программа обеспечивает преемственность краеведческой деятельности обучающихся в начальной и основной школе.

В программе реализуются направления: духовно-нравственное, научно-познавательное, гражданско-патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения,

изобразительного искусства, технологии, русского языка.

## **Основного общего образования**

### **«Разговоры о важном»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Рабочая программа курса рассчитана – 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей: программа составлена для обучающихся 5-9 классов.

Формы и режим внеурочного занятия: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления обучающихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы; длительность занятия – 45 минут.

### **«ОДНКНР» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания, авторской программы Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс.

### **Дефектологические занятия коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.

Рабочей программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ученика на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями АООП.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ученика работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, а также на основе адаптированных программ развития Е.А. Алябьевой, Б.Ж. Айдаралиевой, Е.С. Степановой, С.Ю. Барановой, Л.В. Зиминной.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

*Количество занятий:*

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

### **Логопедические занятия коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 5 – 9 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ОВЗ с нарушениями устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой и Т.П.Бессоновой, Л. Н. Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, Мазановой Е.В., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области «Филология».

Данная образовательная программа разработана с учётом действующих нормативных документов.

### **Занятия с педагогом-психологом коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Цель программы:*

- выявление психолого-педагогических особенностей школьников с целью построения стратегии дальнейшей коррекции и профилактики их возникновения;

- создание условий для развития регуляторно-волевой и аффективно-эмоциональной сфер личности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);  
- развитие у детей произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, адаптивных механизмов, а также повышение психологической компетентности родителей.

Основные задачи:

Обучающие:

- диагностика актуального развития познавательных процессов, мышления, эмоционально-волевой сферы;
- обучить навыкам снятия мышечного и психоэмоционального напряжения;
- научить ребёнка самостоятельно развиваться, используя механизмы своего двигательного потенциала: «Гимнастика мозга»;

Воспитательные:

- способствовать развитию поведенческой, эмоциональной сферы, саморегуляции, коммуникативной гибкости;
- создать условия для формирования навыков позитивного сотрудничества каждого ребенка с взрослым (социальное взаимодействие);
- повышение уровня родительской компетенции;

Развивающие:

- развивать мелкомоторные навыки школьников с помощью пальчиковой гимнастики;
- развивать познавательные функции ребёнка: память, внимание, мышление, восприятие и т.д.;
- развивать сенсорное восприятие ребёнка;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

*Формы и режим занятий:* занятия проводятся в индивидуальной форме 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности на занятии – 2 эпизода по 15 и 20 минут. Между эпизодами непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью 10 минут.

*Занятия* проходят в виде индивидуальных развивающих занятий, строятся с учётом возрастных особенностей детей и потребностей в двигательной активности, для этого используются динамические игры. Игровая форма занятий используется как наиболее адекватный и эффективный способ обучения младших школьников. Вся работа осуществляется в режиме сенсорно-моторной свободы, что позволяет усилить кинестетическое воздействие на ребёнка.

Программа предусматривает, в случае необходимости, изменение тематического плана работы. Если результаты промежуточной диагностики не удовлетворяют требованиям необходимо начинать коррекцию заново (зависит от успехов ребенка, также с возможной корректировкой уровня сложности заданий).

*Этапы работы:*

На первом этапе: налаживание контакта

На втором этапе: формируем социальные навыки (коррекция коммуникативной гибкости, шаблонного поведения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка-инвалида). Для помощи родителям создание методических рекомендаций.

На третьем этапе: закрепление полученных навыков и формирование новых.

На четвёртом этапе: осуществляется итоговая диагностика: диагностика эмоционально-поведенческих особенностей, активности, диагностика оценки своего поведения

Обязательна промежуточная диагностика развития, неоднократное повторение, закрепление полученных умений и навыков с детьми всех периодов работы. Также необходимо привлечение родителей к закреплению полученных детьми навыков в домашних условиях.

### **Логопедические занятия коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР**

Логопедическая работа в школе с учащимися является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят

системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

### **Дефектологические занятия коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ЦПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, а также на основе адаптированных программ развития Е.А. Алябьевой, Б.Ж. Айдаралиевой, Е.С. Степановой, С.Ю. Барановой, Л.В. Зиминой.

### **Занятия с педагогом-психологом коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции и развития недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ СОШ №61 имеются ставки педагога-психолога, педагог–логопед, дефектолог. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Структура и содержание программы:

Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического

сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.