

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
(МАОУ СОШ № 61)

Рассмотрена и одобрена  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от «30» «августа» 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора МАОУ СОШ №61  
\_\_\_\_\_ Гуськова Т.И.  
Введено в действие приказом  
от «31» августа 2023г. № 43 -д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я в мире других»**

для 1-4 классов

**Педагог-психолог:**  
**Конакова Н.В.**

2023

г. Узловая

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я в мире других» разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Курс введён в часть учебного плана, формируемого общеобразовательным учреждением **в рамках духовно - нравственного направления.**

Внедрение курса внеурочной деятельности «Я в мире других» направлена на развитие комплекса социальных навыков, обеспечивающих способность ребёнка к социально адекватному поведению, позволяющему человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Именно в начальной школе начинают формироваться система отношений с миром и самим собой, те формы взаимоотношений со сверстниками, взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют возможности личностной самореализации в школьной среде.

Потребность младших школьников в игре и двигательной активности является естественной и гармоничной. Систематическое применение двигательных игр-разминок позволяет снизить эмоциональное и физическое напряжение детей (на психологическом и телесном уровнях), связанное с периодом адаптации к новым социальным условиям и требованиям.

Рабочая программа курса рассчитана - 34 учебных часа в год из расчёта 1 занятие в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей: программа составлена для обучающихся 1-4х классов.

Формы и режим внеурочного занятия: групповые, ведущий вид деятельности – игра.

**Цель курса:** развитие личности ребёнка, в частности его самопознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности», а также социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.

**Задачи курса:** расширение представлений второклассников о своих физиологических и психологических особенностях;

- систематическая и последовательная тренировка жизненно важных навыков, что обеспечивает их формирование и развитие: обучение контролю и оценки своих привычек, поведения, настроения, осознанию причины возникающих трудностей в учёбе и общении со сверстниками и взрослыми;
- взаимодействие педагога-психолога и родителей школьников для создания оптимальных условий развития и формирования комплекса важнейших социальных навыков.

#### **Обучающие:**

- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии и её приёмам;
  - учить методам и приёмам познания себя;
  - учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;
  - знакомство детей с основными принципами успешной работы в группах;
- формирование жизненно необходимых навыков.

#### **Развивающие:**

-помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;

--совершенствование у учащихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам, формирование навыка уверенного поведения; предупреждение социальных отклонений.

#### **Воспитательные:**

-познакомить детей с имеющимися в науке типологиями индивидуально-психологических особенностей человека с целью осознания ими собственных характеристик;

познакомить детей с понятиями «чувства», «эмоции»;

-научить детей осознавать и называть собственные переживания;

-помочь детям осознать в себе задатки и способности;

-ориентировать детей на развитие творческих способностей;

- нахождение позитивных методов воспитания и развития детей.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я в мире других»**

В процессе изучения программы «Я в мире других» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Содержанием программы является формирование у детей универсальных общекультурных жизненно важных навыков:

- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;
- самооценки и понимания других;
- управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями;
- адекватного отношения в стрессовых ситуациях;
- продуктивного взаимодействия;
- самостоятельного принятия решений;
- решения проблемных ситуаций;
- работы с информацией;
- навыки творчества.

#### **Личностные результаты**

-формирование мотивации общения и взаимодействия;

-формирование ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, принятие себя и других;

-развитие позитивной самооценки;

-формирование осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания;

-воспитание этических чувств как регуляторов морального поведения;

-формирование эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Метапредметные результаты:**

-умение принимать и сохранять учебную задачу;

-умение учитывать выделенные педагогом-психологом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку взрослого, товарищей, родителей и других людей;
- умение добиваться общих целей;
- умение работать в команде;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Предметные результаты:**

- создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого поискового характера;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- развитие внимания, наблюдательности, сосредоточенности, интереса.

**Коммуникативные результаты:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я в мире других» с указанием форм организации 1-4 класс**

<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации</b>
<b>Практический материал:</b> Формирование у детей умений познавать самих себя, раскрывать в себе свою субъективную реальность замечать проявление психологических факторов, явлений, закономерностей вокруг себя, в повседневной жизни, в своём поведении и поведении окружающих.	Двигательные, коммуникативные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, тематические беседы в форме вопросов и ответов, чтение и обсуждение психологических сказок, арт-техника, проектная деятельность, творческие задания, конкурсы и т.д.
Практический материал Основные направления: «Я теперь школьник», «Введение в мир психологии», «Психика и познание мира», «Темперамент и характер», «Я и мои эмоции», «Навыки общения и взаимодействия», «Навыки понимания себя и партнёра», Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также	Практическое занятие, тематическая беседа, психологическая игра и упражнение (релаксы).

<p>адекватного поведения в стрессовых ситуациях», «Навыки принятия и исполнения решений», «Самосознание» и «Взаимоотношения».</p> <p>Главные темы — чувства, эмоции, общение, поведение, отношение к себе и к окружающим, взаимодействие, позитивное ощущение.</p>	
--	--

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я в мире других» 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>Раздел 1. Я теперь школьник (вхождение в новую роль)</i></b>		
1	Знакомство. «Я в мире других». Режим дня школьника. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
2	Знакомство продолжается. Осознание позиций «дошкольник», «школьник». Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка..	1
3	Я теперь школьник. Знакомство детей с правилами школьной жизни. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
4	Что значит быть школьником? Осознание позиции школьника, права и обязанности. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
5	Знакомство с Пси-Магом. Дать первоначальное представление о существовании внутреннего мира. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
<b><i>Раздел 2. Введение в мир психологии</i></b>		
6	Королевство Внутреннего Мира - беседа. Создать первоначальное представление о специфике психической реальности. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
7-8	Сказка о волшебных зеркалах. Познакомить детей с основным содержанием Я- образа. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	2
9	Что я знаю о себе? Вежливость – беседа. Развивать потребность в самоанализе и рефлексии. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
10	Что я знаю о себе и других? Доброта – беседа. Помочь детям посмотреть на себя глазами других детей. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
11	Я – это кто? Помочь детям осознать собственную уникальность, осознать себя в прошлом, настоящем, будущем. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
<b><i>Раздел 3. Психика и познание мира</i></b>		
12	Мои ощущения. Показать роль ощущений в познании окружающего мира. Осознание различных видов ощущений. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
13	Моё восприятие мира. Знакомство детей с предметным содержанием понятия «восприятие». Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
14	Моё внимание. Знакомство детей с предметным содержанием	1

	понятия «внимание». Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	
15	Как быть внимательным? Развитие концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
16	Развиваем своё внимание. Активация внимания, связанного с координацией слухового, зрительного и двигательного анализатора. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
17	Я умею быть внимательным! Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
<b>Раздел 4. Темперамент и характер</b>		
18.	Что такое темперамент? Осознание детьми наличия индивидуальных различий между людьми. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
19.	Типы темперамента. Содействие осознанию детьми уникальности и неповторимости каждого человека. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
20.	Разные люди – разные темпераменты. Развитие экспрессивных возможностей детей. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
21.	Разные люди – разные характеры. Знакомство детей с предметным содержанием понятия «характер». Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
22.	Какой у меня характер? Мотивирование на осознание собственных черт характера. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
23.	Какой характер у других? Поддержка позитивного самоотношения детей, при обогащении их представлений о себе. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
24.	Мой характер: оценим недостатки. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
<b>Раздел 5. Я и мои эмоции</b>		
25.	Что такое эмоции? Мотивировать детей на изучение собственного эмоционального мира. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
26.	Какие бывают эмоции? Показать богатство и многообразие эмоций. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
27	Конкурс чувствоведов. Мотивировать детей на понимание собственных и чужих эмоций. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
28.	Конкурс чувствоведов. Развивать умения детей выражать свои эмоции с помощью жестов. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
29.	Что я знаю о своих эмоциях? Способствовать осознанию детьми богатства собственного эмоционального мира. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
30.	Что я знаю о своих эмоциях? Развивать способность к различению, дифференцированию разных эмоций. Электронная	1

	физминутка для глаз, двигательная физминутка.	
31.	Что я знаю о своих эмоциях? Научить детей выражать свои эмоции через рисование. Электронная физминутка для глаз, двигательная физминутка.	1
32.	Королевство Внутреннего Мира. Систематизировать, обобщить и повторить пройденный материал.	1
33	Итоговое игровое занятие. Повторение пройденного.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я в мире других» 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>Раздел 1. Я и мои чувства, настроение эмоции</i></b>		
1	Я и моё настроение. Работа с пиктограммами.	1
2	Я радуюсь. Радость. Развитие умений распознавать свои эмоции и эмоции других. Работа с пиктограммами, текстом «Самая счастливая».	1
3	Грусть. Мне печально. Работа с пиктограммами, текстом А. Баске «Ты грустишь».	1
4	Мне спокойно. Работа с текстом И. Лапухиной «Тихо всё...»	1
5	Добродушие. Работа с пиктограммами.	1
6	Злость. Работа с пиктограммами, текстом Г. Ладонщикова «Драчун Петя».	1
7	Обида. Работа с пиктограммами. Драки, грубые слова	1
8	Я боюсь. Страх. Работа с пиктограммами, текстом И. Лопухиной «Гроза».	1
9	Отзывчивость. Работа с пиктограммами.	1
10	Жадность. Работа с пиктограммами.	1
11	Робость. Работа с пиктограммами.	1
12	Трудолюбие. Работа с пиктограммами.	1
13	Лень. Работа с пиктограммами.	1
14	Зависть. Работа с пиктограммами.	1
15	Вина. Работа с пиктограммами, работа с текстом Э. Мошковской «Мама недовольна».	1
16	Стыд. Работа с пиктограммами, работа с текстом Э. Мошковской «Трудный путь».	1
17	Гордость. Работа с пиктограммами.	1
18	Удивление. Работа с пиктограммами, с текстом С. Погореловский «Прежде и теперь»	1
19	Мне интересно. Работа с текстом А. Ахундовой «Окно».	
20	Жадность. Волшебное яблоко. Подарки в день рождения.	1
<b><i>Раздел 2. Школьные конфликты.</i></b>		
21	Что хорошо, что плохо.	1
22	Сказки о школьных конфликтах. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
23-24	Что мне дождик проливной, когда мои друзья со мной. Кто такой друг и кто такие друзья.	2
25-26	Искусство общения. Развитие навыков группового общения.	2
27	Учимся быть внимательными к себе и окружающим.	1

28-29	Учимся работать в команде.	2
30-31	Лидеры и лидерство.	2
32	Как стать уверенным в себе.	1
33	Что такое доверие к другому человеку.	1
34	Итоговое занятие, игры на сплочение.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я в мире других» 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>Раздел 1. Навыки общения и взаимодействия – 5ч.</i></b>		
1	Повторение пройденного материала. Определение правил общения.	1
2	Повторение продолжается. Отработка навыков деления на группы.	1
3,4,5	Обучение навыкам взаимодействия. Вербальный и невербальный способы. Отработка навыков взаимодействия в малых группах.	3
<b><i>Раздел 2. Навыки понимания себя и партнёра – 8ч.</i></b>		
6	Определение собственных проблем и трудностей, как с ними справиться.	1
7-8	Что ты знаешь о себе? Как ты растёшь (рост, пульс, частота дыхания).	2
9	Нагрузки. Причины нагрузок, как с ними справиться.	1
10-11	Психологический портрет. Создать первоначальное представление о специфике психической реальности.	2
12-13	Наше «Я». Закрепить знания об основных составляющих Я-образа.	2
<b><i>Раздел 3. Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях – 8ч.</i></b>		
14-15	Моё настроение. Учимся изменять своё настроение и настроение других.	2
16-17	Как ты познаёшь мир. Обучение навыкам профилактики заболевания органов чувств.	2
18, 19,20	Эмоции и чувства: отчаяние, обида, удивление, разочарование, раскаяние, испуг и т.д. Как справляться со своими чувствами.	3
21	Эмоции, чувства, настроение. Закрепление навыков справляться со своими чувствами и изменять настроение.	2
<b><i>Раздел 4. Навыки принятия и исполнения решений – 9ч</i></b>		
22-23	Твои поступки. Поиск выхода из трудной ситуации. Дать представление о связи между мыслями и поведением.	2
24-25	Твои привычки. Учимся делать выбор, как избавиться от вредных привычек.	2
26-27	Мои навыки и умения. Обучение детей прогнозировать ситуацию.	2
28, 29, 30	Трудное слово «Нет!». Обучение детей умению сказать «Нет». Осознание ответственности за свой выбор.	3



31	Положительные эмоции. Учимся хвалить других.	1
32	Положительные эмоции. Самопохвала.	1
33	Получаем - отдаём. Помочь детям осознать уникальность свою и окружающих.	
34	Повторяем пройденное.	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Я в мире других» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в курс. Ознакомление детей с основными правилами, целями, задачами курса. Игра «Испорченный телефон» как тренировка соблюдения правил. <i>Работа с текстом О. Горьковой «Фламинго».</i>	1
2	Повторение целей и задач курса. Наши планы, наши правила. Игры «Это Я», «Испорченный телефон». Работа в больших группах. Игры в двух командах. Обсуждение сложностей работы в больших группах. Работа с текстом «Пловец».	1
3	Малые и большие группы. Важность умения работать в малой группе. Деление на малые группы случайным образом, но организовано. Организованность как один из основных компонентов успешной работы в группах. Игра «Ладощка».	1
4	Плюсы и минусы работы в малой группе. Мозговой штурм. Игра «Рисунок на спине» в малой группе. <i>Работа с текстом «Щёчка».</i>	1
5-6	Организованность, сотрудничество, поддержка (сокращенно ОСП) — основные принципы успешной работы в группах. Обсуждение. Деление на группы случайным образом. Работа в малых группах. Общий рисунок одним карандашом по очереди. Анализ успешности групповой работы. <i>Работа с текстом «Сказка о славном Учмаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном Аэроплане» - О. Колосова.</i>	2
7-8	Работа в малых группах. (В дальнейшем каждый раз ребенок попадает в новую для него группу.) Практикум. Создание проекта «Наш любимый класс» (коллаж). Анализ успешности групповой работы. Понимание значимости вклада каждого в общую работу. <i>Работа с текстом «Нужная вещь».</i>	2
9-10	Работа в малой группе. Повторение основных принципов работы в группе — ОСП. Деление класса на группы по предложенному ранее образцу каждый раз осуществляет кто-нибудь из детей. Подготовка и выполнение коллажа «Самое счастливое время». <i>Работа с текстом «Маленький кораблик».</i>	2
11	Умение зависеть друг от друга. Обсуждение. Лидеры и подчиненные. Квадраты сотрудничества. Анализ успешности работы.	1
12	Умение зависеть друг от друга. Обсуждение. Лидеры и подчиненные. Работа с пазлами. Обучение конструктивному общению. Анализ успешности работы.	1
13-14	Эмоциональный настрой в группе. Мозговой штурм: «Что	2

	можно группе сделать, чтобы настроиться на работу?» Важность начала работы и сплочения группы. Создание сказки наоборот. <i>Работа с текстом «Чудо-кактус».</i>	
15	Качества друга. Образ «супердруга». Мозговой штурм в малых группах. Назвать все качества, которые должен иметь самый лучший на свете друг — супердруг. На доске ведущий рисует силуэт намеренно кривого человечка. Обсуждение: «Много ли мы имеем этих качеств? Все ли они нам необходимы? Что, по-вашему, самое главное? Почему на доске супердруг нарисован таким кривым и некрасивым?»	1
16	Работа в малых группах. Практикум «Узнай меня получше». Написать о себе на листочке 2 правды и 1 неправду — все остальные в группе угадывают. Знание друг друга помогает работе в группе. Мини сочинение «Угадай друга».	1
17	Я и мои друзья. Рисунок «Облака дружбы» Нарисовать облако для каждого из друзей. В середине облака написать те основные качества, которые ты ценишь в друге. Игра парами: вдвоем показать без слов то качество, которое ты ценишь в друге. Класс отгадывает.	1
18-19	Умение распределить роли. Групповое поздравление классу, другу, соседу по парте и т.д. На доске фиксируется список ролей, необходимых для составления поздравления. Распределение ролей. Групповая работа. Анализ успешности.	2
20	Умение распределить роли. Представление сказки группой без слов так, чтобы все остальные отгадали и сказку, и представленные роли. Условие работы в группе — участие всех без исключения. <i>Работа с текстом, сказка «Кто бы знал...»</i>	1
21-22	Игры, помогающие дружить. Обсуждение: «Всякая ли игра помогает дружить?» Игры по выбору ребят: «Испорченный телефон», «Электрический ток» и пр. Передача мягких мячей в заданной ведущим последовательности. Соблюдение правил. Помощь. Взаимовыручка. Внимание. Доброжелательность. Обсуждение трудностей. <i>Работа с текстом «Кто щедрее».</i>	2
23	Творчество группы. Составление рассказа группами из одного и того же набора слов (7— 8). Радость совместного творчества.	1
24-25	Умение сделать выбор и принять решение. Мозговой штурм: «Какие решения мы принимаем? Важно ли уметь делать выбор?» Показать на простом примере технику принятия решения. «У нас в классе новичок» и т.д. Все предложения фиксируются на доске, взвешиваются и анализируются. Выбираются наиболее подходящие с учетом всех последствий.	2
26	Многообразие выборов. Ответственное решение. Решение проблемной ситуации в малых группах. Анализ на доске. <i>Работа с текстом, сказка «Камень и возчики».</i>	1
27-28	Ценности. Мозговой штурм: «Что такое ценности? – работа в группах. Какие бывают ценности?» Мои ценности. Общечеловеческие ценности. Ценности нашего класса. Ценности нашей школы, нашего класса и т.д. Создание портрета класса – повышение ценности личности каждого учащегося. <i>Работа с текстом, сказка «Что дороже?», «Семь дочерей».</i>	2

29-30	Ценности. Материальные и духовные. Примеры детей с доказательствами. Игра «Коробочка ценностей». Наполняем коробочку ценностями. Мир моих ценностей. Круг доверия. <i>Работа с текстом, сказка «Сколько стоит глоток воды?».</i>	2
31-32	Поведение. Хорошее и плохое поведение. Примеры детей. Разные точки зрения на одно и то же поведение. Демонстрация иллюстраций, на которые можно взглянуть по-разному: молодая или старая женщина; индеец или эскимос; три или четыре карандаша. Вывод: оценка поведения не должна быть жесткой и однозначной. Работа с текстом. <i>Работа с текстом «О ссоре птиц».</i>	2
33	Умеем ли мы понимать себя и других, значимость собственного «Я» и «МЫ». Коллаж «Я и МЫ». Выполнение коллажа индивидуально и в группе.	1
34	Подведение итогов года программы. Отзывы и пожелания детей.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## Ресурсное обеспечение реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимы:

- просторное помещение; удобные стулья и столы, ковёр, подушки для сидения;
- компьютер, проектор, DVD, CD диски;
- психологические сказки;
- игрушки - персонажи сказок;
- наглядные пособия, мяч, альбомы для рисования, цветные карандаши и ручки, и т.д.

### Информационно-методическое обеспечение:

- пособия для занятий;
- методическая литература;
- интернет.

### Применение ЭОР

- Презентаций -13,
- Видеофрагментов- 4,
- Звуковых фрагментов – 15
- Фотографии и картинки из: <http://images.yandex.ru>, <http://leor.it.ru>, [yandex.ru](http://yandex.ru)
- Музыка из: [musik.yandex.ru](http://musik.yandex.ru)
- Презентации: [wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru), <http://detsad-kitty.ru/>, <http://leor.it.ru>

## Список литературы

**При составлении программы использованы методические пособия:**

«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);

«Все цвета, кроме чёрного. Учусь понимать себя», /Тростанецкая Г.Н., Гериш А.А., Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь. 2 класс – М.:

Вентана – Граф, 2002. – 56 с.: ил. – (в помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

«Игры для интенсивного обучения», под ред. В.В. Петрусинского. — М.: Прометей, 1991.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010);

«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения», Фопель К.. В 4 т. — М.: Генезис, 1998.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» /Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков - М.: Просвещение, 2010.

«Мой мир и я», Учебное пособие. Подготовлено под рук-вом д-ра Джун Хо Сьюка. — Международный фонд образования, 1994.

«Обучение жизненно важным навыкам: пособие для классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов», /Под редакцией Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.. СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002. – 288 с., прил. – (в помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

«Обучение жизненно важным навыкам: пособие для классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов», /Под редакцией Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.. СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002. – 288 с., прил. – (в помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами).

«Психологическая азбука. Начальная школа (Первый год обучения)./ Под ред. И.В. Вачкова – М.: Издательство «Ось – 89», 2003г.

«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010);

«Планируемые результаты начального общего образования» (Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, - М.: Просвещение, 2010).

«Практическая психология в начальной школе», Овчарова Р.В.— М.: ТЦ «Сфера», 1996.

«Рабочая книга школьного психолога», / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991.

«Речевые игры с детьми», Селиверстов В.И.— М.: Владос, 1994.

«Страна пальчиковых игр», Рузина М.С., Афонькин С.Ю.— СПб.: Кристалл, 1997.

«Технологии практического психолога образования», Овчарова Р.В. - М.: ТЦ «Сфера», 2000.

«Учим детей общению», Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.— Ярославль: Академия развития, 1997.

«Учитель и проблемы дисциплины: Тренинг», Кривцова С.В.— М.: Генезис, 1997.

