

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №61
(МАОУ СОШ №61)

Одобрено решением педагогического
совета (Протокол от 30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МАОУ СОШ №61
_____ Гуськова Т.И.

Принято с учетом мнения
обучающихся, родителей (законных
представителей) обучающихся
Протокол заседания Совета Школы
от 30.08.2023 №1

Введено в действие приказом
от «31» августа 2023г. № 43-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое)»

(для учащегося 1-4 класса с умственной отсталостью, вариант 8.1)

Педагог-логопед: Кузнецова Елена Игоревна

Узловая

2023

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями 18 мая 2009 г., 20 июля 2011 г., 29 марта 2014 г., 14 мая 2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать образовательно-воспитательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на медицинских показаниях и адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности школьников.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи, обучающихся МАОУ СОШ №61

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление

прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Главными и ведущими неблагоприятными факторами при нарушении умственного развития оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.
2. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
4. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.
5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; формирование грамматической стороны речи.
7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. учебным планом

В основу Рабочей программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению Рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в развитии на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи

1 класс.

Личностные:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки; развитие умения контролировать собственную речь.

Коррекционные логопедические занятия 2-4 классы.

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Место коррекционного курса в учебном плане

класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
количество часов в учебном году	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов
количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
обследование состояния устной и письменной речи	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Содержание образовательной деятельности.

Программа «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 1класс.

Занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма; - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 1классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова	<ul style="list-style-type: none">• различать звуки на слух и в собственном произношении; знать буквы.• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.• писать строчные и прописные буквы;• списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;• писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания)

Программа курса «Коррекционные логопедические занятия» 2 класс.

Основное внимание уделяется работе над развитием связного монологического высказывания. Основная форма работы – составление короткого (три-четыре предложения) рассказа по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме.

Аудирование и понимание речи.

- Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).
- Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).
- Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на , у – за, над - под, с - на, к - от и др.
- Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).
- Прослушивание заданий, записанных на электронном носителе.
- Выполнение каждого задания.
- Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи.

- Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы).
- Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.
- Дыхательные упражнения.
- Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.
- Громкая, тихая и шепотная речь.
- Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
- Быстрая и медленная речь.
- Упражнения в использовании нормального темпа речи.
- Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.
- Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
- Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении -списывать с печатного текста отдельные слоги и слова - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; - составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;	- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)	- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)
--	---

Программа курса «Коррекционные логопедические занятия» 3 класс.

Основная цель курса - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель». Отличительной особенностью уроков «Речевой начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизни людей. Такой подход подразумевает, что взрослый, учитель, организующий уроки, станет для третьеклассников собеседником, помощником при выполнении некоторых заданий, который на начальной стадии активно контролирует и направляет их речевую деятельность.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» в 3 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста. • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта) 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. • связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Программа курса «Коррекционные логопедические занятия» 4 класс.

Коррекционная работа, реализуемая в рамках программы, посвящена закреплению тем: «Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», а также работе с предложениями, текстами, образцами связной речи, употребляемыми в устной и письменной речи ребёнка с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 4 класса включен комплекс упражнений на звукобуквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В 4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речью у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы «Предложение», «Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;• с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;• писать под диктовку предложения• связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;• с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;• анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;• писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).• знать алфавит;• связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;• составлять небольшие рассказы на предложенную тему
--	---

по коррекционному курсу «Коррекционные логопедические занятия» в 4 классе:

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми.

Формы работы с детьми.

Образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

Образовательная деятельность включает в себя:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;
- сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.

Тематическое планирование коррекционных курсов.

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленных Е.А. Рудаковой, О.Ю. Сухаревой. Настоящая программа рассчитана на детей школьного возраста (7- 11 лет). Основная форма организации образовательного процесса – индивидуальные занятия.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятия 20-40 минут. В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год.

Учебно-тематический план.

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 1 класс. (66 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во занятий
1	Логопедическое обследование	4
2	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	1
3	Звук [у]	1
4	Звук [и]	1
5	Звук [э]	1
6	Звук [о]	1
7	Звуки [м], [м']	1
8	Звуки [п], [п']	1
9	Звуки [н], [н']	1
10	Звуки [б], [б']	1
11	Звуки [б], [п]	1
12	Продукты питания	2
13	Звук [в], [в']	1
14	Посуда	2
15	Звуки [д], [д']	1
16	Одежда	1
17	Звук [т]	1
18	Звуки [т], [т']	1
19	Звуки [д], [т]	1
20	Мебель	1
21	Звуки [ф], [ф']	1
22	Звуки [в], [ф]	1
23	Зима	1
24	Звуки [к], [к']	1
25	Человек. Семья	1
26	Звуки [г], [г']	1
27	Новый год	1
28	Звуки [к], [г]	1
29	Цвет. Форма. Величина	2
30	Звук [х]	1
31	Звуки [х], [х']	1
32	Звук [с]	1
33	Форма и размер предметов	1
34	Звуки [с], [с']	1
35	Звук [з]	1
36	Звуки [з], [з']	1
37	Звуки [с], [з]	1
38	Звук [ц]	1
39	День защитника Отечества	1
40	Звуки [с], [ц]	1
41	Мамин день 8 Марта	1
42	Звук [ш]	1
43	Весна	2
44	Звуки [с], [ш]	1
45	Звук [ж]	1
46	Прилет птиц	1
47	Звуки [з], [ж]	1
48	Звуки [ш], [ж]	1
49	Цветы	1

50	Звук [ч]	1
51	Звуки [ч], [ц]	1
52	Деревья	1
53	Звук [щ]	1
54	Звуки [ч], [щ]	1
55	Лес	1
56	Логопедическое обследование.	4
Итого:		66

Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 2 класс. (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Логопедическое обследование.	4
2	Звуки окружающего мира	
3	Звук [а], буква а	
4	Звук[у] , буква у	
5	Овощи и фрукты	
6	Звуки [а], [у]; буквы а, у	
7	Сбор урожая	
8	Звук [и], буква и	
9	Звуки [п], [п']; буква п	
10	Звуки [т], [т']; буква т	
11	Звук [о], буква о	
12	Звуки [к], [к']; буква к	
13	Звук [э], буква э	
14	Звуки [м], [м']; буква м	
15	Звуки [х], [х']; буква х	
16	Звук [ы], буква ы	
17	Звук [с], буква с	
18	Звуки [с], [с']; буква с	
19	Звуки [н], [н']; буква н	
20	Звуки [з], [з']; буква з	
21	Звуки [с], [з]; буквы с, з	
22	Звуки [л], [л']; буква л	
23	Предложение, звукослоговой анализ слов.	
24	Звук [ш], буква ш	
25	Звуки [б], [б']; буква б	
26	Звуки [р], [р']; буква р	
27	Звук [ж], буква ж	
28	Новый год	
29	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж	
30	Звук [е], буква е	
31	Звук [ё], буква ё	
32	Звуки [е], [ё]; буквы е, ё	
33	Звук [д], буква д	
34	Звуки [д], [т]; буквы д, т	
35	Звуки [в], [в']; буква в	
36	Звуки [г], [г']; буква г	
37	Звуки [к], [г]; буквы к, г	
38	Звук [й], буква й	
39	Звук [а], буква я	
40	Звуки [ф], [ф']; буква ф	
41	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	
42	Звук [у], буква ю	
43	Звук [ц], буква ц	

44	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	
45	Звук [ч], буква ч	
46	Правописание ча — чу	
47	Цветы	
48	Звук [щ], буква щ	
49	Правописание ща— шу	
50	Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ	
51	Деревья	
52	Буква ь	
53	Буква ь	
54	Разделительный ь	
55	Времена года	
56	Разделительный ь	
57	Закрепление пройденного материала	
58	Звукослоговой анализ слов	
59	Слова, обозначающие предмет	
60	Слова, обозначающие действие	
61	Слова, обозначающие признак предмета	
62	Логопедическое обследование.	
63	Логопедическое обследование.	
64	Логопедическое обследование.	
65	Логопедическое обследование.	

Тематич

еское планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 3 класс. (68 часов)

№ занятия	Тема занятий
1	Логопедическое обследование.
2	Логопедическое обследование.
3	Логопедическое обследование.
4	Логопедическое обследование.
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
6	Звуки (речевые и неречевые)
7	Гласные и согласные звуки
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.
9	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. (продолжение)
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У
11	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У (продолжение)
12	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.
13	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. (продолжение)
14	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.
15	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.(продолжение)
16	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.
17	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы. (продолжение)
18	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.
19	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. (продолжение)
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. (продолжение)
22	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.
23	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.(продолжение)
24	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё
25	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё (продолжение)
26	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.
27	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л. (продолжение)

28	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н.
29	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н. (продолжение)
30	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П.
31	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П. (продолжение)
32	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К.
33	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К. (продолжение)
34	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.
35	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф. (продолжение)
36	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.
37	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т. (продолжение)
38	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.
39	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С. (продолжение)
40	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш.
41	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш. (продолжение)
42	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.
43	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. (продолжение)
44	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
45	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. (продолжение).
46	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.
47	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).
48	Слог.
49	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
50	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
51	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
52	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.
53	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.
54	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.
55	Ударение
56	Ударение
57	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная
58	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная
59	Дифференциация предлогов и приставок.
60	Дифференциация предлогов и приставок.
61	Дифференциация предлогов и приставок.
62	Дифференциация предлогов и приставок.
63	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
64	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.
65	Логопедическое обследование.
66	Логопедическое обследование.
67	Логопедическое обследование.
68	Логопедическое обследование.

Тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 4 класс. (68часов)

№ занятия	Тема занятия
1	Логопедическое обследование.
2	Логопедическое обследование.
3	Логопедическое обследование.
4	Логопедическое обследование.
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

6	Звуки (речевые и неречевые)
7	Гласные и согласные звуки
8	Дифференциация гласных I-II ряда. Буквы А – Я.
9	Дифференциация гласных А – Я.
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё.
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях.
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы.
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.
18	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
19	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).
20	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.
21	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.
22	Дифференциация звуков Б – Б’.
23	Дифференциация звуков П – П.
24	Дифференциация звуков Б – Б’, П – П’.
25	Дифференциация звуков Б – Б’, П – П’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
26	Дифференциация звуков В – В’.
27	Дифференциация звуков В – В’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
28	Дифференциация звуков Ф – Ф’.
29	Дифференциация звуков В – В’, Ф – Ф’.
30	Дифференциация звуков Г – Г’.
31	Дифференциация звуков К – К’.
32	Дифференциация звуков К – К’, Г – Г’.
33	Дифференциация звуков К – К’, Г – Г’.
34	Дифференциация звуков К – К’, Х – Х’.
35	Дифференциация звуков Д – Д’.
36	Дифференциация звуков Т – Т’.
37	Дифференциация звуков Д – Д’, Т – Т’.
38	Дифференциация звуков Д – Д’, Т – Т’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
39	Дифференциация звуков З – З’.
40	Дифференциация звуков С – С’.
41	Дифференциация звуков З – З’, С – С’.
42	Дифференциация звуков С – С’, З – З’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
43	Дифференциация звуков С – С’, З – З’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
44	Звук и буква Ж.
45	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.
46	Звук и буква Ш.
47	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.
48	Дифференциация звуков О – У.
49	Дифференциация звуков О – У.
50	Дифференциация букв Ё – Ю.
51	Дифференциация букв Ё – Ю.
52	Дифференциация звуков Р – Р’, Л – Л’.
53	Дифференциация звуков Р – Р’, Л – Л’.
54	Дифференциация звуков Р – Р’, Л – Л’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
55	Дифференциация звуков С – С’ – Ш.
56	Дифференциация звуков С – Ш.
57	Дифференциация звуков З – З’ – Ж.

58	Дифференциация звуков С – Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
59	Дифференциация звуков Ч – Щ.
60	Дифференциация звуков Ч – Т' в словах, предложениях и тексте.
61	Дифференциация звуков Ч – Ш.
62	Логопедическое обследование.
63	Логопедическое обследование.
64	Логопедическое обследование.
65	Логопедическое обследование.
66	Резервное занятие
67	Резервное занятие
68	Резервное занятие

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» 1 класс.

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Логопедическое обследование		
2	Логопедическое обследование.		
3	Логопедическое обследование.		
4	Логопедическое обследование.		
5	Органы артикуляции.		
6	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде		
7	Звук [у]		
8	Звук [и]		
9	Звук [э]		
10	Звук [о]		
11	Звуки [м], [м']		
12	Звуки [п], [п']		
13	Звуки [н], [н']		
14	Звуки [б], [б']		
15	Звуки [б], [п]		
16	Продукты питания		
17	Звук [в], [в']		
18	Посуда		
19	Звуки [д], [д']		
20	Одежда		
21	Звук [т]		
22	Звуки [т], [т']		
23	Звуки [д], [т]		
24	Мебель		
25	Звуки [ф], [ф']		
26	Звуки [в], [ф]		
27	Зима		
28	Звуки [к], [к']		
29	Человек. Семья		
30	Звуки [г], [г']		
31	Новый год		
32	Звуки [к], [г]		
33	Цвет. Форма. Величина		
34	Звук [х]		
35	Звуки [х], [х']		
36	Звук [с]		
37	Форма и размер предметов		
38	Звуки [с], [с']		
39	Звук [з]		
40	Звуки [з], [з']		

41	Звуки [с], [з]		
42	Звук [ц]		
43	День защитника Отечества		
44	Звуки [с], [ц]		
45	Мамин день 8 Марта		
46	Звук [ш]		
47	Весна		
48	Звуки [с], [ш]		
49	Звук [ж]		
50	Прилет птиц		
51	Звуки [з], [ж]		
52	Звуки [ш], [ж]		
53	Цветы		
54	Звук [ч]		
55	Звуки [ч], [ц]		
56	Деревья		
57	Звук [щ]		
58	Звуки [ч], [щ]		
59	Лес		
63	Логопедическое обследование.		
64	Логопедическое обследование.		
65	Логопедическое обследование.		
66	Логопедическое обследование.		

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 2 класс.

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Логопедическое обследование.		
2	Логопедическое обследование.		
3	Логопедическое обследование.		
4	Логопедическое обследование.		
5	Звуки окружающего мира		
6	Звук [а], буква а		
7	Звук (у), буква у		
8	Овощи и фрукты		
9	Звуки [а], [у]; буквы а, у		
10	Сбор урожая		
11	Звук [и], буква и		
12	Звуки [п], [п']; буква п		
13	Звуки [т], [т']; буква т		
14	Звук [о], буква о		
15	Звуки [к], [к'] буква к		
16	Звук [э], буква э		
17	Звуки [м], [м']; буква м		
18	Звуки [х], [х']; буква х		
19	Звук [ы], буква ы		
20	Звук [с], буква с		
21	Звуки [с], [с']; буква с		
22	Звуки [н], [н']; буква н		
23	Звуки [з], [з']; буква з		
24	Звуки [с], [з]; буквы С, З		
25	Звуки [л], [л']; буква л		
26	Предложение, звукослоговой анализ слов.		

27	Звук [ш], буква ш		
28	Звуки [б], [б']; буква б		
29	Звуки [р], [р']; буква р		
30	Звук [ж], буква ж		
31	Новый год		
32	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж		
33	Звук [е], буква е		
34	Звук [ё], буква ё		
35	Звуки [е], [ё] ; буквы е. ё		
36	Звук [д], буква д		
37	Звуки [д], [т]; буквы д, т		
38	Звуки [в], [в']; буква в		
39	Звуки [г], [г']; буква г		
40	Звуки [к], [г]; буквы к, г		
41	Звук [й], буква й		
42	Звук [а], буква я		
43	Звуки [ф], [ф']; буква ф		
44	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф		
45	Звук [у], буква ю		
46	Звук [ц], буква ц		
47	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с		
48	Звук [ч], буква ч		
49	Правописание ча — чу		
50	Цветы		
51	Звук [щ], буква щ		
52	Правописание ща — шу		
53	Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ		
54	Деревья		
55	Буква ь		
56	Буква ь		
57	Разделительный ь		
58	Времена года		
59	Разделительный ь		
60	Закрепление пройденного материала		
61	Звукослоговой анализ слов		
62	Слова, обозначающие предмет		
63	Слова, обозначающие действие		
64	Слова, обозначающие признак предмета		
65	Логопедическое обследование.		
66	Логопедическое обследование.		
67	Логопедическое обследование.		
68	Логопедическое обследование.		

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 3 класс.

№ занятия	Тема занятий	Дата	
		план	факт
1	Логопедическое обследование.		
2	Логопедическое обследование.		
3	Логопедическое обследование.		
4	Логопедическое обследование.		
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
6	Звуки (речевые и неречевые)		

7	Гласные и согласные звуки		
8	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.		
9	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. (продолжение)		
10	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У		
11	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У (продолжение)		
12	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.		
13	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. (продолжение)		
14	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.		
15	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.(продолжение)		
16	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы.		
17	Звукобуквенный анализ слов. Звук и буква Ы. (продолжение)		
18	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.		
19	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. (продолжение)		
20	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.		
21	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. (продолжение)		
22	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.		
23	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.(продолжение)		
24	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё		
25	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё (продолжение)		
26	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л.		
27	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р - Л. (продолжение)		
28	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н.		
29	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М - Н. (продолжение)		
30	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П.		
31	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б - П. (продолжение)		
32	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К.		
33	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г - К. (продолжение)		
34	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф.		
35	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В - Ф. (продолжение)		
36	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т.		
37	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т. (продолжение)		
38	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С.		
39	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З - С. (продолжение)		
40	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш.		
41	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж - Ш. (продолжение)		
42	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков.		
43	Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. (продолжение)		
44	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.		
45	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. (продолжение).		
46	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.		
47	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).		
48	Слог.		
49	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.		
50	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.		
51	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.		
52	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза.		
53	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.		

54	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.		
55	Ударение		
56	Ударение		
57	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная		
58	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная		
59	Дифференциация предлогов и приставок.		
60	Дифференциация предлогов и приставок.		
61	Дифференциация предлогов и приставок.		
62	Дифференциация предлогов и приставок.		
63	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
64	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.		
65	Логопедическое обследование.		
66	Логопедическое обследование.		
67	Логопедическое обследование.		
68	Логопедическое обследование.		

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Коррекционные логопедические занятия» 4 класс.

№ занятия	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Логопедическое обследование.		
2	Логопедическое обследование.		
3	Логопедическое обследование.		
4	Логопедическое обследование.		
5	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
6	Звуки (речевые и неречевые)		
7	Гласные и согласные звуки		
8	Дифференциация гласных I-II ряда. Буквы А – Я.		
9	Дифференциация гласных А – Я.		
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.		
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.		
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё.		
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях.		
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы.		
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
18	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.		
19	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).		
20	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.		
21	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.		
22	Дифференциация звуков Б – Б’.		
23	Дифференциация звуков П – П.		
24	Дифференциация звуков Б – Б’, П – П’.		
25	Дифференциация звуков Б – Б’, П – П’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
26	Дифференциация звуков В – В’.		
27	Дифференциация звуков В – В’ в словосочетаниях, предложениях и		

	тексте.		
28	Дифференциация звуков Ф – Ф’.		
29	Дифференциация звуков В – В’, Ф – Ф’.		
30	Дифференциация звуков Г – Г’.		
31	Дифференциация звуков К – К’.		
32	Дифференциация звуков К – К’, Г – Г’.		
33	Дифференциация звуков К – К’, Г – Г’.		
34	Дифференциация звуков К – К’, Х – Х’.		
35	Дифференциация звуков Д – Д’.		
36	Дифференциация звуков Т – Т’.		
37	Дифференциация звуков Д – Д’, Т – Т’.		
38	Дифференциация звуков Д – Д’, Т – Т’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
39	Дифференциация звуков З – З’.		
40	Дифференциация звуков С – С’.		
41	Дифференциация звуков З – З’, С – С’.		
42	Дифференциация звуков С – С’, З – З’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
43	Дифференциация звуков С – С’, З – З’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
44	Звук и буква Ж.		
45	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
46	Звук и буква Ш.		
47	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.		
48	Дифференциация звуков О – У.		
49	Дифференциация звуков О – У.		
50	Дифференциация букв Ё – Ю.		
51	Дифференциация букв Ё – Ю.		
52	Дифференциация звуков Р – Р’, Л – Л’.		
53	Дифференциация звуков Р – Р’, Л – Л’.		
54	Дифференциация звуков Р – Р’, Л – Л’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.		
55	Дифференциация звуков С – С’ – Ш.		
56	Дифференциация звуков С – Ш.		
57	Дифференциация звуков З – З’ – Ж.		
58	Дифференциация звуков С – Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.		
59	Дифференциация звуков Ч – Щ.		
60	Дифференциация звуков Ч – Т’ в словах, предложениях и тексте.		
61	Дифференциация звуков Ч – Ш.		
62	Логопедическое обследование.		
63	Логопедическое обследование.		
64	Логопедическое обследование.		
65	Логопедическое обследование.		
66	Резервное занятие		
67	Резервное занятие		
68	Резервное занятие		