

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
(МАОУ СОШ № 61)

Рассмотрена и одобрена  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от «30» «августа» 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора МАОУ СОШ №61  
\_\_\_\_\_ Гуськова Т.И.  
Введено в действие приказом  
от «31» августа 2023г. № 43 -д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_  
для \_\_\_\_\_ 5-6 \_\_\_\_\_ класс(а)ов

Учитель (группа учителей):  
\_\_\_\_\_ учителя математики

2023г.  
г. Узловая

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) полностью отражает федеральную рабочую программу, добавлен раздел тематическое планирование.

146.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике, тематическое планирование.

146.2. Пояснительная записка.

146.2.1. Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

146.2.2. Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

146.2.3. Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

146.2.4. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

146.2.5. При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

146.2.6. Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

146.2.7. Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»),

«Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

146.2.8. В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

146.2.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

146.3. Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

146.3.1. Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

146.3.2. В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

146.3.2.1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

146.3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

146.3.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

146.3.2.4. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

146.3.2.5. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

146.3.2.6. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

146.3.2.7. У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

146.3.2.8. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

146.3.2.9. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

146.3.2.10. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

146.3.3. Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

146.4. Федеральная рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

146.4.1. Пояснительная записка.

146.4.1.1. Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

146.4.1.2. Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

146.4.1.3. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

146.4.1.4. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

146.4.1.5. Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

146.4.1.6. При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

146.4.1.7. В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

146.4.1.8. В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с

геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

146.4.1.9. Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

146.4.1.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

146.4.2. Содержание обучения в 5 классе.

146.4.2.1. Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

146.4.2.2. Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

146.4.2.3. Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

146.4.2.4. Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

146.4.3. Содержание обучения в 6 классе.

146.4.3.1. Натуральные числа.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

146.4.3.2. Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

146.4.3.3. Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

146.4.3.4. Буквенные выражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

146.4.3.5. Решение текстовых задач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и



построение. Чтение круговых диаграмм.

#### 146.4.3.6. Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

#### 146.4.4. Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».

146.4.4.1. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

##### 146.4.4.1.1. Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

##### 146.4.4.1.2. Решение текстовых задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

##### 146.4.4.1.3. Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с

помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

146.4.4.2. Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.

146.4.4.2.1. Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

146.4.4.2.2. Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

146.4.4.2.3. Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

146.4.4.2.4. Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## Тематическое планирование

### 5 класс (170 часов)

Название раздела (темы) (количество часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<p>Натуральные числа. Действия с натуральными числами (41 ч)</p>	<p>Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел. Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки. Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. Использовать правило округления натуральных чисел. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок. Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/5/">https://resh.edu.ru/subject/12/5/</a></p>

		<p>Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное. Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.</p> <p>Знакомиться с историей развития арифметики</p>	
Наглядная гео-	Точка, прямая, отрезок,	Распознавать на чертежах,	

<p>метрия. Линии на плоскости (13 ч)</p>	<p>луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»</p>	<p>рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы. Вычислять длины отрезков, ломаных. Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы</p>	
<p>Обыкновенные дроби (49 ч)</p>	<p>Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей;</p>	<p>Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью. Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать</p>	

	<p>взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений</p>	<p>способы упорядочивания дробей. Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби. Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений. Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p>	
--	---	--	--

		Знакомиться с историей развития арифметики	
<p>Наглядная геометрия. Многоугольники (10 ч)</p>	<p>Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник. Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника</p>	<p>Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры. Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата. Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон. Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой». Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры. Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны. Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь. Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать</p>	



		<p>зависимости между метрическими единицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач</p>	
<p>Десятичные дроби (38 ч)</p>	<p>Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</p>	<p>Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей. Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения</p>	

		<p>задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p> <p>Знакомиться с историей развития арифметики</p>	
<p>Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (9 ч)</p>	<p>Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p>Изображать куб на клетчатой бумаге.</p> <p>Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда.</p> <p>Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования.</p> <p>Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить</p>	

		<p>примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать задачи из реальной жизни</p>	
<p>Повторение и обобщение (10 ч)</p>	<p>Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний</p>	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ</p>	

### 6 класс (170 часов)

<p>Название раздела (темы) (количество часов)</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности обучающихся</p>	<p>возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</p>
<p>Натуральные числа (30 ч)</p>	<p>Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.</p>	<p>Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений со скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени. Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/12/6/">https://resh.edu.ru/subject/12/6/</a></p>

	Решение текстовых задач	<p>сложения, свойства арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы.</p> <p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач.</p> <p>Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители.</p> <p>Исследовать условия делимости на 4 и 6. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел.</p> <p>Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел.</p> <p>Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров.</p> <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».</p> <p>Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения,</p>	
--	-------------------------	---	--

		записи решений текстовых задач	
Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч)	<p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.</p> <p>Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.</p> <p>Примеры прямых в пространстве</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.</p> <p>Изображать с помощью чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.</p> <p>Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.</p> <p>Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны.</p> <p>Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами.</p> <p>Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы</p>	
Дроби (32 ч)	<p>Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.</p> <p>Сравнение и упорядочивание дробей.</p> <p>Десятичные дроби и метрическая система мер.</p> <p>Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Отношение. Деление в данном отношении.</p> <p>Масштаб, пропорция.</p> <p>Понятие процента.</p> <p>Вычисление процента от величины и величины по её проценту.</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.</p> <p>Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»</p>	<p>Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.</p> <p>Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p>Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.</p> <p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p>	

		<p>Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру. Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных</p>	
<p>Наглядная геометрия. Симметрия (6 ч)</p>	<p>Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Практическая работа «Осевая симметрия». Симметрия в пространстве</p>	<p>Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки. Находить примеры симметрии в окружающем мире. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя</p>	

		<p>свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов. Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование.</p> <p>Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур</p>	
<p>Выражения с буквами (6 ч)</p>	<p>Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки.</p> <p>Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы</p>	<p>Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи. Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.</p> <p>Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам.</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p>	
<p>Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 ч)</p>	<p>Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.</p> <p>Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.</p> <p>Измерение углов. Виды треугольников.</p> <p>Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника.</p> <p>Приближённое измерение</p>	<p>Изображать на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения.</p> <p>Исследовать, используя эксперимент, наблюдение,</p>	

	<p>площади фигур. Практическая работа «Площадь круга»</p>	<p>моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения. Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники. Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади. Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга</p>	
<p>Положительные и отрицательные числа (40 ч)</p>	<p>Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Числовые промежутки. Положительные и отрицательные числа. Сравнение положительных и отрицательных чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Решение текстовых задач</p>	<p>Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел. Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел. Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа. Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами. Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений</p>	



<p>Представление данных (6 ч)</p>	<p>Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Столбчатые и круговые диаграммы. Практическая работа «Построение диаграмм». Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах</p>	<p>Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы. Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни</p>	
<p>Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч)</p>	<p>Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур». Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел. Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка. Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром. Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.) Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара. Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.</p>	

		Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными	
Повторение, обобщение, систематизация (20 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений.</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений</p>	

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Натуральный ряд чисел и его свойства. Ряд натуральных чисел. Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства.	1
2.	Различие между цифрой и числом. Десятичная система счисления.	1
3.	Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.	1
4.	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём	1
5.	Математическая запись сравнений, способы сравнения чисел. Целые числа. Положительные и отрицательные числа.	1
6.	Арифметические действия над натуральными числами. Устный счет. Прикидка и оценка результатов вычислений.	1
7.	Сложение, компоненты сложения, связь между ними, нахождение суммы, изменение суммы при изменении компонентов сложения.	1

8.	Переместительный и сочетательный законы сложения	1
9.	Вычитание, компоненты вычитания, связь между ними, нахождение разности, изменение разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	1
10.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
11.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1
12.	Умножение, компоненты умножения, связь между ними	1
13.	Распределительный закон умножения относительно сложения. Раскрытие скобок.	1
14.	Сложение в столбик	1
15.	Вычитание. Сложение в столбик, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия	1
16.	Умножение в столбик	1
17.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Подготовка к контрольной работе	1
18.	Контрольная работа № 1 по теме: «Арифметические действия над натуральными числами»	1
19.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Степени числа.	1
20.	Степени числа. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
21.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.	1
22.	Деление	1
23.	Компонент деления, связь между ними	1
24.	Деление, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1
25.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
26.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами: производительность, время, работа.	1
27.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	1
28.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1
29.	Решение задач на нахождение части числа.	1
30.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
31.	Деление с остатком на множестве натуральных чисел. Деление уголком.	1
32.	Свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.	1
33.	Числовое выражение и его значение	1
34.	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Раскрытие скобок.	1
35.	Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1
36.	Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1
37.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов. Подготовка к контрольной работе.	1
38.	Контрольная работа № 2 по теме: «Натуральные числа и нуль».	1
39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
40.	Час занимательной математики. Вычисления на калькуляторе. Упражнения на формирование функциональной грамотности	1
41.	Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения	1

	продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.	
42.	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Измерение длины отрезка.	1
43.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: ломаная.	1
44.	Измерение величин. Старинные системы мер. Длина отрезка. Построение отрезка заданной длины. Практикум	1
45.	Метрические системы единиц. Единицы измерения длины	1
46.	Шкалы и координаты. Координатный луч.	1
47.	Плоскость, прямая, луч, отрезок. Практикум.	1
48.	Решение упражнений. Подготовка к контрольной работе	1
49.	Контрольная работа № 3 «Представление натуральных чисел на координатном луче»	1
50.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	1
51.	Построение узора из окружностей. Практикум.	
52.	Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый.	1
53.	Измерение углов.	1
54.	Построение углов. Практическая работа.	1
55.	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления.	1
56.	Основное свойство дроби.	1
57.	Сокращение дробей	1
58.	Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем	1
59.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Приведение дробей к общему знаменателю.	1
60.	Сравнение обыкновенных дробей.	1
61.	Правильные и неправильные дроби.	1
62.	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей».	1
63.	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Сложение обыкновенных дробей.	1
64.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
65.	Законы сложения.	1
66.	Вычитание обыкновенных дробей	1
67.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Практикум	1
68.	Решение задач на нахождение части числа.	1
69.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	1
70.	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби».	1
71.	Контрольные работы № 4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
72.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение обыкновенных дробей на натуральные числа.	1
73.	Умножение обыкновенных дробей	1
74.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
75.	Применение распределительного свойства умножения.	1
76.	Деление обыкновенных дробей	1
77.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
78.	Применение дробей при решении задач. Нахождение числа по его дроби. Нахождение дроби от числа.	1
79.	Решение задач на совместную работу.	1
80.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на совместную работу. Подготовка к контрольной работе	1
81.	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1

82.	Анализ контрольной работы. Работа с дробями. Смешанная дробь (смешанное число).	1
83.	Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот	1
84.	Арифметические действия со смешанными дробями	1
85.	Сложение смешанных дробей.	1
86.	Решение упражнений по теме: «Сложение смешанных дробей».	1
87.	Вычитание смешанных дробей.	1
88.	Решение упражнений по теме: «Вычитание смешанных дробей».	1
89.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1
90.	Смешанные числа Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
91.	Смешанные числа. Умножение смешанных дробей.	1
92.	Решение упражнений по теме: «Смешанные дроби».	1
93.	Смешанные числа. Деление смешанных дробей.	1
94.	Решение упражнений по теме: «Умножение и деление смешанных дробей».	1
95.	Умножение и деление смешанных дробей.	1
96.	Арифметические действия со смешанными дробями; сложение, вычитание, умножение, деление.	1
97.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Самостоятельная работа «Действия со смешанными числами»	1
98.	Решение текстовых задач.	1
99.	Представление дробей на координатном луче. Решение упражнений по теме: «Представление дробей на координатном луче».	1
100.	Применение дробей при решении задач. Движение по реке. Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1
101.	Применение дробей при решении задач. Решение сложных задач движение по реке по течению и против течения. Подготовка к контрольной работе по теме "Обыкновенные дроби"	1
102.	Контрольная работа № 6 по теме: «Обыкновенные дроби».	1
103.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
104.	Многоугольники. Моделирование из бумаги многоугольников. Объекты реального мира, имеющие форму многоугольника.	1
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1
106.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1
107.	Площадь и периметр прямоугольника. Единицы измерения площади	1
108.	Площадь и периметр многоугольников, составленных из прямоугольников.	1
109.	Периметр многоугольника	1
110.	Треугольники. Виды треугольников.	1
111.	Изображение основных геометрических фигур.	1
112.	Контрольная работа № 7 «Площадь прямоугольника. Единицы площади»	1
113.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
114.	Десятичная запись дробей.	1
115.	Целая и дробная части десятичной дроби	1
116.	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	1
117.	Сравнение десятичных дробей.	1
118.	Сравнение десятичных дробей с помощью координатной прямой	1
119.	Решение задач на сравнение десятичных дробей	1
120.	Сложение десятичных дробей.	1
121.	Вычитание десятичных дробей.	1
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1

123.	Умножение десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100.	1
124.	Деление десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100.	1
125.	Умножение и деление десятичных дробей на разрядную единицу 10, 100.	1
126.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1
127.	Умножение десятичных дробей.	1
128.	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	1
129.	Деление десятичных дробей на разрядную единицу 0,1; 0, 01.	1
130.	Деление десятичных дробей	1
131.	Десятичные дроби, операции над ними.	1
132.	Решение задач на умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа.	1
133.	Умножение и деление десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе.	1
134.	Контрольная работа №8 на тему «Действия с десятичными дробями».	1
135.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Десятичные дроби и проценты.	1
136.	Десятичные дроби произвольного знака.	1
137.	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.	1
138.	Приближение десятичных дробей.	1
139.	Приближение суммы, разности двух чисел.	1
140.	Приближение произведения и частного двух чисел.	1
141.	Микрокалькулятор Нахождение значения выражений с помощью микрокалькулятора.	1
142.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1
143.	Решение текстовых задач на нахождение части целого и целого по его части.	1
144.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби	1
145.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	1
146.	Бесконечные десятичные дроби.	1
147.	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1
148.	Периодические десятичные дроби.	1
149.	Непериодические десятичные дроби.	1
150.	Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби»	1
151.	Анализ контрольной работы. Упражнения на формирование функциональной грамотности.	1
152.	Многогранники. Изображение многогранников.	1
153.	Модели пространственных тел.	1
154.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1
155.	Изображение куба на клетчатой бумаге. Практикум	1
156.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1
157.	Практическая работа «Развёртка куба».	1
158.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	1
159.	Вычисление площади поверхности; объёма куба, прямоугольного параллелепипеда; зависимость объёма куба от длины его ребра.	1
160.	Решение задач из реальной жизни.	1
161.	Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	1
162.	Вычисление значений выражений, содержащих натуральные числа. Практикум.	1
163.	Повторение. Точка, отрезок, прямая, ломаная.	1
164.	Повторение. Обыкновенные дроби.	1
165.	Вычисление значений выражений, содержащих обыкновенные дроби. Практикум.	1

166.	Повторение. Многоугольники.	1
167.	Повторение «Десятичные дроби».	1
168.	Повторение. Тела и фигуры в пространстве.	1
169.	Итоговая контрольная работа.	1
170.	Анализ контрольной работы. Упражнения на формирование функциональной грамотности.	1

## 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Натуральные числа. Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	1
3.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Оценка и прикидка результата	1
4.	Числовые и буквенные выражения. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения	1
5.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками	1
6.	Решение текстовых задач, содержащих сложение и вычитание натуральных чисел	1
7.	Округление натуральных чисел	1
8.	Умножение натуральных чисел. Свойства умножения. Оценка и прикидка результата	1
9.	Умножение натуральных многозначных чисел. Решение текстовых задач	1
10.	Деление натуральных чисел. Оценка и прикидка	1
11.	Деление натуральных чисел. Решение текстовых задач	1
12.	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых (степень 10)	1
13.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками и содержащих степени	1
14.	Решение текстовых задач на движение	1
15.	Решение текстовых задач на движение	1
16.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: производительность, время, объем работы	1
17.	Решение текстовых задач, содержащих зависимости, связывающие величины: цена, количество, стоимость. Единицы стоимости	1
18.	Решение задач с практическим содержанием	1
19.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1
20.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1
21.	Делимость суммы и произведения	1
22.	Делимость суммы и произведения	1
23.	Решение текстовых задач на делимость чисел	1
24.	Решение задач с практическим содержанием	1
25.	Решение задач с применением признаков делимости	1
26.	Решение задач с применением признаков делимости	1
27.	Решение логических задач	1
28.	Признаки делимости на 4, на 6. Решение задач с применением признаков делимости	1
29.	Решение текстовых задач, содержащих деление с остатком	1
30.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа. Делимость»	1
31.	Прямые на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.	1

32.	Перпендикулярные прямые.	
33.	Построение перпендикулярных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге. Практикум.	
34.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке	1
35.	Параллельные прямые.	1
36.	Построение параллельных прямых на нелинованной и клетчатой бумаге. Практикум.	
37.	Примеры взаимного расположения прямых в пространстве	1
38.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	1
39.	Десятичная дробь. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной	1
40.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1
41.	Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части	1
42.	Правильные и неправильные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби	1
43.	Изображение обыкновенных и десятичных дробей на числовой прямой	1
44.	Приведение дробей к общему знаменателю	1
45.	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями	1
46.	Сравнение десятичных дробей	1
47.	Сравнение обыкновенных и десятичных дробей	1
48.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей	1
49.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка результата	1
50.	Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби	1
51.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1
52.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Оценка и прикидка	1
53.	Числовые выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1
54.	Контрольная работа № 2 «Дроби».	1
55.	Анализ контрольной работы. Отношение двух чисел	1
56.	Деление в данном отношении	1
57.	Решение задач на деление в данном отношении	1
58.	Отношение величин. Масштаб	1
59.	Пропорция. Применение пропорций при решении задач	1
60.	Понятие процента. Представление процента десятичной дробью	1
61.	Выражение дроби в процентах	1
62.	Вычисление процента от величины	1
63.	Вычисление величины по её проценту	1
64.	Выражение отношения двух величин в процентах	1
65.	Решение текстовых задач, содержащих дроби, отношения и проценты	1
66.	Решение прикладных и практических задач, содержащих дроби, отношения, пропорции и проценты	1
67.	Упражнения на формирование функциональной грамотности, содержащие проценты.	
68.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1
69.	Контрольная работа № 3 «Отношения. Проценты».	1
70.	Симметрия. Осевая симметрия	1
71.	Построение симметричных фигур. Практикум.	1



72.	Симметрия. Центральная симметрия	1
73.	Моделирование симметричных фигур. Практикум	1
74.	Практическая работа «Осевая симметрия»	1
75.	Примеры симметрии в пространстве. Самостоятельная работа по темам "Прямые на плоскости" и "Симметрия"	1
76.	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения, буквенные равенства и числовые подстановки.	1
77.	Значение буквенного выражения. Составление буквенных выражений по условию задачи	1
78.	Уравнение. Корень уравнения	1
79.	Нахождение корня уравнения как неизвестного компонента действия	1
80.	Формула. Формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Вычисление по формуле. Решение задач	1
81.	Формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба. Вычисление по формуле. Решение задач	1
82.	Многоугольники. Периметр многоугольника	1
83.	Периметр и площадь фигуры. Приближённое измерение площади	1
84.	Четырёхугольники. Изображение фигур на нелинованной и клетчатой бумаге	1
85.	Прямоугольник. Квадрат. Использование свойств сторон, углов, диагоналей	1
86.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, фигур, составленных из прямоугольников и квадратов	1
87.	Виды углов. Измерение углов с помощью транспортира, в том числе, в многоугольниках	1
88.	Сравнение углов. Сравнение углов многоугольника	1
89.	Построение углов с помощью транспортира	1
90.	Треугольник. Виды треугольников. Сравнение углов треугольника	1
91.	Решение задач на нахождение углов и периметра треугольника	1
92.	Практическая работа «Площадь круга»	1
93.	Контрольная работа № 4 «Фигуры на плоскости»	1
94.	Целые числа. Положительные и отрицательные числа	1
95.	Положительные и отрицательные числа Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
96.	Изображение целых чисел, положительных и отрицательных чисел точками на числовой прямой. Практикум	
97.	Использование числовую прямую для сравнения чисел. Практикум	
98.	Противоположные числа. Модуль числа.	1
99.	Числовые промежутки.	
100.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1
101.	Сравнение целых чисел	1
102.	Применение правил сравнения, упорядочивание целых чисел	
103.	Сравнение положительных и отрицательных чисел. Практикум.	
104.	Сложение целых чисел	1
105.	Сложение чисел с разными знаками	1
106.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
107.	Вычисление значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами	
108.	Решение упражнений по теме "Действия с положительными и отрицательными числами"	1

109.	Законы сложения целых чисел	1
110.	Свойства сложения для преобразования сумм.	
111.	Разность целых чисел.	1
112.	Разность целых чисел. Действия с положительными и отрицательными числами.	1
113.	Решение упражнений по теме "Разность целых чисел"	1
114.	Произведение целых чисел	1
115.	Свойства умножения для преобразования произведений	
116.	Действия с положительными и отрицательными числами. Произведение целых чисел.	1
117.	Решение упражнений по теме "Произведение целых чисел"	1
118.	Частное целых чисел	1
119.	Частное целых чисел. Действия с положительными и отрицательными числами.	1
120.	Распределительный закон	1
121.	Распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1
122.	Применение распределительного закона умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий. Практикум	
123.	Раскрытие скобок и заключение в скобки	1
124.	Решение упражнений на заключение в скобки и раскрытие скобок	1
125.	Действия с суммами нескольких слагаемых.	1
126.	Действия с суммами нескольких слагаемых. Практикум	
127.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
128.	Решение упражнений по теме "Изображение целых чисел на числовой (координатной) прямой"	1
129.	Решение текстовых задач	
130.	Решение текстовых задач с целыми числами	
131.	Подготовка к контрольной работе № 5	1
132.	Контрольная работа №5 на тему «Действия с целыми числами».	1
133.	Анализ контрольной работы № 5. Работа над ошибками.	1
134.	Прямоугольная система координат на плоскости. Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
135.	Координатная ось. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1
136.	Решение упражнений по теме «Декартова система координат на плоскости»	1
137.	Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм.	1
138.	Практическая работа «Построение диаграмм».	
139.	Решение текстовых задач, содержащих данные представленные в таблицах и на диаграммах. Задачи на формирование функциональной грамотности.	1
140.	Контрольная работа № 6 на тему «Прямоугольная система координат. Представление данных»	1
141.	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Изображение прямоугольного параллелепипеда, куба на клетчатой бумаге. Примеры развёрток	1
142.	Призма. Модель и проекционный чертеж призмы. Изображение призмы на клетчатой бумаге. Примеры развёрток	1
143.	Пирамида. Модель и проекционный чертеж. Изображение пирамиды на клетчатой бумаге. Примеры развёрток	1
144.	Конус. Цилиндр. Модель и проекционный чертеж конуса, цилиндра. Примеры развёрток	1

145.	Шар и сфера. Модель и проекционный чертеж	1
146.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»	1
147.	Объём. Единицы измерения объёма	1
148.	Решение задач, связанных с измерением объёма	1
149.	Контрольная работа № 7 «Фигуры в пространстве»	1
150.	Повторение. Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	1
151.	Вычисление значений выражений, содержащих натуральные числа. Практикум.	1
152.	Повторение. Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	
153.	Повторение. Точка, отрезок, прямая, ломаная.	1
154.	Повторение. Обыкновенные дроби.	1
155.	Вычисление значений выражений, содержащих обыкновенные дроби. Практикум.	1
156.	Повторение. Десятичные дроби.	
157.	Вычисление значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби. Практикум	
158.	Повторение. Многоугольники.	1
159.	Повторение. Тела и фигуры в пространстве.	1
160.	Повторение. Отношение	1
161.	Повторение. Пропорция	1
162.	Решение задач из реальной жизни с применением математических знаний для решения задач из других предметов.	1
163.	Повторение. Проценты	1
164.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	1
165.	Решение задач по извлечению и интерпретации табличных данных.	1
166.	Повторение. Симметрия.	1
167.	Повторение Выражения с буквами.	1
168.	Повторение. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. Площадь фигуры.	1
169.	Итоговая контрольная работа	1
170.	Анализ контрольной работы. Упражнения на формирование функциональной грамотности.	1