

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 61  
(МАОУ СОШ № 61)

Рассмотрена и одобрена  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от «30» «августа» 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора МАОУ СОШ №61  
\_\_\_\_\_ Гуськова Т.И.  
Введено в действие приказом  
от «31» августа 2023г. № 43-д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Профессия и современность»  
для \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ класс(а)ов

Учитель (группа учителей):

\_\_\_\_\_ Малюева О.А.

2023г.

г. Узловая

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программой и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на физическое, но и на нравственное развитие ребенка.

Курс внеурочной деятельности «Профессия и современность» реализует направление «Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность, позволяет выработать у обучающихся и их родителей (законных представителей) понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Рабочая программа курса рассчитана – на 34 учебных часов в год из расчета 1 час в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей: программа составлена для обучающихся 5 классов.

Формы и режим внеурочного занятия: групповые занятия, ведущий вид деятельности – практические занятия, беседы, психологическое тестирование, длительность занятия – 45 минут.

Цель курса

- Создание оптимальных условий для предпрофильной ориентации обучающихся путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессия и современность».**

### **Личностные результаты**

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

#### Патриотического воспитания:

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач

### **Метапредметные результаты**

отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе занятий курса внеурочной деятельности «Профессия и современность».

**Содержание курса внеурочной деятельности «Профессия и современность» с указанием форм организации.**

<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Форма организации</b>
Самодиагностика при выборе профессии – 6 часов. Выбор профессии – 28 часов.	беседы -практические работы -творческие задания -деловые игры -тестирование -практикумы - экспресс-тесты и опросы

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Профессия и современность».**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>возможность использования Э(Ц)ОРов</b>
1.	Введение. Знакомство.	1	
2.	Мои личные профессиональные планы	1	
3.	Ценностные ориентации.	1	
4.	Самооценка и уровень притязаний.	1	
5.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
6.	Классификация профессий по Климову.	1	
7.	Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?»	1	
8.	Правила выбора профессии.	1	
9.	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	
10.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	
11.	Проектная деятельность «Профессии мои семьи»	1	
12.	Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1	
13.	Среднее профессиональное и высшее образование. Учебные заведения Тульской области.	1	
14.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	
15.	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	
16.	Рабочие профессии.	1	
17.	Жизненно важные профессии.	1	
18.	Профессии, охраняющие общественный порядок.	1	
19.	Профессии, помогающие сохранить людям здоровье.	1	
20.	Профессии, связанные с финансами	1	
21.	На работу устраиваемся по правилам.	1	
22.	Как готовить себя к будущей профессии?	1	
23.	Проектная деятельность «Жизненно важные профессии современности».	1	
24.	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	
25.	Здоровье и выбор профессии.	1	
26.	Проектная деятельность «Пути становления великой личности».	1	
27.	Виртуальная экскурсия на предприятия нашего города.	1	
28.	Встреча с интересной личностью.	1	
29.	Человеческие возможности.	1	
30.	Волевые качества личности.	1	
31.	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1	
32.	Что такое темперамент? Знакомство с биографиями людей	1	

	успешной карьеры.		
33.	Творческий проект "Моя будущая профессия".	1	
34.	Творческий проект "Моя будущая профессия" (презентация проекта). Итоговое занятие рефлексия.	1	