

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61
(МАОУ СОШ № 61)

Рассмотрена и одобрена
на заседании
Педагогического совета
протокол от «30» «августа» 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МАОУ СОШ №61
_____ Гуськова Т.И.

Введено в действие приказом
от «31» августа 2023г. № 43-д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Индивидуальный проект»

для _____ 10 _____ класс(а)ов

Учитель (группа учителей),
_____ работающие в 10 классах

2023г.

г. Узловая

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана для обучающихся 10 классов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (с изменениями), федеральной образовательной программой.

Актуальность курса состоит в том, что он позволяет включать обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Программа ориентирована на обучающихся 10 классов.

Рабочая программа курса рассчитана – на 34 учебных часа.

Возраст детей: программа составлена для обучающихся 10 классов.

Формы и режим: групповые занятия, практические занятия, длительность занятия – 45 минут.

Результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса «Индивидуальный проект»

Содержание курса внеурочной деятельности	Форма организации
<p>Культура исследования и проектирования. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.</p>	<p>Лекция Семинар Практическая работа «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами.</p>
<p>Самоопределение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</p>	<p>Семинар Практическая работа «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами, интеллектуальные игры, занятие-исследование</p>
<p>Замысел проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта Проектный замысел</p>	<p>Дебаты Практическая работа Круглый стол</p>
<p>Условия реализации проекта. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Определение научной проблемы: объект и предмет исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.</p>	<p>Семинар Практическая работа «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами Дебаты Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Презентации</p>

<p>Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Критерии оценки проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.</p>	
<p>Трудности реализации проекта. Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p>	<p>Семинар Практическая работа «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами Дебаты Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Презентации</p>
<p>Дополнительные возможности улучшения проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности. Защита проекта. Анализ достижений и недостатков.</p>	<p>Семинар Практическая работа «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами Дебаты Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Презентации</p>

Тематическое планирование

Раздел 1. Культура исследования и проектирования. 6 ч

Раздел 2. Самоопределение. 4 ч

Раздел 3. Замысел проекта. 4 ч

Раздел 4. Условия реализации проекта. 3 ч

Раздел 5. Трудности реализации проекта. 10 ч

Раздел 6. Дополнительные возможности улучшения проекта. 7 ч

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	1
2.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
3.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1
4.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1
5.	Анализируем проекты сверстников.	1
6.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1
7.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1
8.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
9.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
10.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1
11.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1
12.	Формулирование цели проекта.	1
13.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1
14.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1
15.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1
16.	Источники финансирования проекта.	1

17.	Модели управления проектами.	1
18.	Переход от замысла к реализации проекта.	
19.	Риски проекта.	
20.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	
21.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	
22.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	
23.	Позиция эксперта.	
24.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	
25.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	
26.	Оценка начального этапа исследования.	
27.	Технология как мост от идеи к продукту.	
28.	Видим за проектом инфраструктуру.	
29.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	
30.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	
31.	Использование видеоролика в продвижении проекта.	
32.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	
33.	Презентация и защита индивидуального проекта.	
34.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	