

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №61
(МАОУ СОШ №61)

Принята решением педагогического
совета (Протокол от 26.05.2022 № 9)

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МАОУ СОШ №61
_____ Гуськова Т.И.

Приказ от 31.08.2022 №58-д

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования детей МАОУ СОШ №61

1. Пояснительная записка

Современная педагогика способствует созданию условий для свободного выбора ребенком форм дополнительного образования способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально- групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации.

В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования и Среднего Общего Образования МАОУ СОШ №61 и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана «Образовательная программа дополнительного образования» далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Реализация содержания программы МАОУ СОШ №61 осуществляется учителями и педагогами дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на базе учреждения.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 "Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей"»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление администрации МО Узловский район №1000 от 27 мая 2022 года "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам";
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МАОУ СОШ №61;
- устав МАОУ СОШ №61 (утвержденным постановлением администрацией МО Узловский район от 24.12.2019 №2001);
- лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (или лиц их замещающих), чьи дети посещают образовательное учреждение. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг не противоречащих действующему законодательству. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы - результаты участия в окружных, городских школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

2. Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого;

- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза..

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья); право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями Программы являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Программы необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;

- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

4. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления

развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности; расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование; психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, торговые и промышленные комплексы);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ составляющих содержание Программы строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

- открытый характер реализации.

5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование имиджа дополнительного образования в учреждении, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе возможная организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;

- партнерство школы и семьи;

- открытый общественный характер управления Программой реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг; управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с со-

блюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

- информационная открытость, обеспечение доступа участников образовательного процесса к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом); поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства; опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

6. Адресность Программы

Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, обучающихся в учреждении и предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Основанием для допуска к обучению по дополнительным общеобразовательным программам является личное заявление (выбор) учащегося школы и его родителей (законных представителей). Отчисление учащихся производится в ситуациях нарушения ими Устава Школы, Правил внутреннего распорядка, на основании распоряжения директора Школы.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются обучающиеся МАОУ СОШ № 61 без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и реализовываться с учетом требований СанПин во второй половине учебного дня.

Структура дополнительного образования школы определяется целями и задачами дополнительного образования детей в учреждении, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и включает следующие формы: кружки, студии, секции, лаборатории, клубы, юношеские сообщества, научно-практические конференции и т. д.

Количественный состав объединения детей для освоения дополнительных общеобразовательных программ: до 15 человек (при наличии свободных рабочих мест количество обучающихся может увеличиваться). В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы по решению администрации Школы.

Деятельность по освоению дополнительных общеобразовательных программ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр, объединение и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения по согласованию с администрацией и педагогом (руководителем детского объединения).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов может быть организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным

программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: ознакомительного, базового, углубленного образования, следующей направленности:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной.

Вся система работы дополнительного образования в учреждении направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации дополнительного образования в учреждении, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

7. Календарный учебный график Программы, учебный план

Продолжительность учебного года при реализации программ дополнительного образования в 2022-2023 учебном году устанавливается с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

Периоды учебных занятий и каникул:

Устанавливается продолжительность учебных периодов:

- 1 четверть с 01.09.2022г. по 27.10. 2022 г.;
- 2 четверть с 07.11.2022 г. по 29.12.2022 г.;
- 3 четверть с 13.01.2023. г. по 23.03.2023 г.;
- 4 четверть с 02.04.2023 г. по 31.05.2023 г..

Устанавливаются сроки каникул:

- осенние с 28.10.2022 г. по 04.11. 2022. г.;
- зимние с 30.12.2022 г. по 12.01.2023г.;
- весенние с 24.03.2023 г. по 01.04.2023 г.;
- летние с 31.05.2023 г. по 31.08.2023 г.

Учебный план и расписание ДО обучающихся Школы составлены с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в учреждении.

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется без дополнительной оплаты.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно- методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, музыки, ИЗО, спортивными залами, актовым залом, мастерскими. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия кружок).

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналу учета рабочего времени;
- каждое полугодие по анализу реализации рабочих программ по направлениям деятельности;
- по выполнению календарно-тематических планов;
- посещением занятий, открытых мероприятий, творческих отчётов, выставок, презентаций.

Реализация данного учебного плана требует от педагогического коллектива работы в инновационном режиме и постоянное повышение профессионального мастерства.

Учебный план дополнительного образования детей МАОУ СОШ №61 г. Узловая Тульской области (2022 – 2023 учебный год)

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения средняя образовательная школа №61 (МАОУ СОШ №61) составлен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным (общеобразовательным) программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28., Постановления администрации МО Узловский район №1000 от 27 мая 2022 года "Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Запись на обучение по дополнительным общеобразовательным программам" Устава муниципального автономного образовательного учреждения средняя образовательная школа №61 (МАОУ СОШ №61).

Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов родителей (законных представителей) учащихся и учащихся МАОУ СОШ №61. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план отражает название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленность и уровень программ, количество групп (учащихся), сроки обучения, год обучения, количество часов в год на каждую программу, количество часов по годам обучения в неделю, Ф.И.О. педагога, реализующего программу.

Данный учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Образовательное поле дополнительного образования МАОУ СОШ №61 представлено 17 программами следующих направленностей:

- художественной – 6 программ;
- социально-гуманитарной – 3 программы;
- технической – 2 программы;

- физкультурно-спортивной – 1 программа;
- естественнонаучной – 5 программ.

По срокам обучения 13 программ одного года, 4 программы 2 лет обучения.

По уровням реализации:

- ознакомительный – 11 программ;
- базовый – 4 программы;
- углубленный – 2 программы.

Объём учебных часов – 77 часов:

- художественной направленности – 40 часов;
- социально-гуманитарной направленности – 13 часов;
- технической направленности – 6 часов;
- физкультурно-спортивной направленности – 4 часа;
- естественнонаучной направленности – 14 часов.

В рамках учебного плана предполагается скомплектовать 31 учебные группы:

- 30 групп 1-го года обучения;

- 1 группа - 2-го года обучения.

Численный состав учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – 531 человек:

- художественной направленности – 197 человек (11 групп);
- социально-гуманитарной направленности – 91 человек (6 групп);
- технической направленности – 58 человек (4 группы);
- физкультурно-спортивной направленности – 30 человек (2 группы);
- естественнонаучной направленности – 155 человек (8 групп).

Формы организации занятий: групповая и индивидуальная - групповая.

Обучение – очное. При определенных условиях возможна организация дистанционного обучения, что закрепляется локальными актами учреждения.

Списочный состав объединений формируется согласно дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам - учебная группа до 15 человек.

Если позволяет количество рабочих мест наполняемость учебных групп дополнительного образования может увеличиваться пропорционально свободным рабочим местам.

В объединениях компьютерной грамотности количество детей определяется количеством компьютеров в кабинете.

Продолжительность занятий и их количество определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Техническая направленность.

По технической направленности предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие научно-технические предметы, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области научно-технического творчества.

Образовательные области – робототехника, информационные технологии.

Художественная направленность.

На занятиях творческих объединений художественной направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству общества, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Музыка, литература, живопись - мир искусства в трех видах - охватывает духовную жизнь ребенка всесторонне и полно. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности. Образность, единство содержания и формы определяют связь между предметами эстетического цикла.

Образовательные области – музыка, декоративно прикладное искусство, танец.

Социально-гуманитарная направленность.

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Образовательные области – дорожная безопасность, киноискусство, юриспруденция.

Физкультурно-спортивная направленность.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательная область – волейбол.

Естественнонаучная направленность.

Ориентирована на дополнение программ естественнонаучных курсов школьного образования: математика, физика, химия, астрономия, геология, медицина и др. Обучает теоретико-исследовательской деятельности, развивает навыки организации экспериментальной работы, ориентированной на опытную проверку известных в науке закономерностей, написания статей, докладов, рефератов. Виды деятельности: творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты, школьные научные общества.

Образовательные области – математика, физика, биология, география, лингвистика.

Учебный план при необходимости корректируется. В течение учебного года могут вноситься изменения.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 года, продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Во время каникул, выходные и праздничные дни Учреждение работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ определяется педагогом в ходе проведения контрольных мероприятий (текущего и итогового контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

Задачи контроля и аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Возможные виды контроля и аттестации которые может использовать педагогический работник:

- Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной ДООП в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной ДООП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).
- Итоговый контроль, промежуточная аттестация – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, исследовательские работы, олимпиады, экзамены и др.

Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДООП.

Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика – в начале учебного года.
- Текущий контроль – по итогам изучения отдельных тем разделов.
- Промежуточная аттестация – 1 раз по окончании учебного года, этапа обучения.
- Итоговый контроль, итоговая аттестация проводится по результатам изучения всего курса ДООП.

Периодичность проведения контроля и аттестации определяется дополнительной общеобразовательной программой.

Условия проведения:

- открытость и доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;
- позитивное отношение к ведению контроля;
- соблюдение педагогической этики.

Результаты контроля и аттестации фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах определенных дополнительной общеобразовательной программой (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), по каждой группе каждого года обучения. Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов виды и формы контроля и аттестации, содержание, оценочные материалы и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и прогнозируемыми результатами.

Содержание учебного плана 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование образовательной программы	Уровень реализации образовательной программы	Сроки реализации образоват. программы	Год обучения	Кол-во групп, учащихся	Кол-во Часов (всего)	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
Техническая направленность								
1/1.	«Робототехника»	ознакомитель-ный	2 года	1	1/10	72	2	Титова Галина Борисовна
2/2.	«Информационная безопасность»	базовый	1год	1	1/18	72	2	Крючкова Юлия Сергеевна
				1	2/30	36	2	Крючкова Юлия Сергеевна
Физкультурно – спортивная направленность								
3/1.	«Волейбол»	ознакомитель-ный	1 год	1	2/30	72	4	Чусовский Алексей Николаевич
Социально – гуманитарная направленность								
4/1.	«Юный инспектор дорожного движения»	базовый	2 года	1	1/16	108	3	Кузнецова Елена Игоревна
5/2.	«Видеостудия «Камертон»	ознакомитель-ный	1 год	1	1/15	144	4	Шемякин Андрей Владимирович
				1	1/15	108	3	Шемякин Андрей Владимирович
6/3.	«Права человека»	углубленный	1год	1	3/45	36	3	Маркарова Людмила Николаевна
Естественнонаучная направленность								
7/1.	«Математический калейдоскоп»	углубленный	1 год	1	1/20	72	2	Внукова Екатерина Геннадьевна
8/2.	«Занимательная математика»	базовый	1 год	1	1/27	108	3	Сулова Лилия Кузьминична
9/3.	«Английский язык»	ознакомитель-	1 год	1	4/78	36	4	Румянцева

		ный						Анастасия Евгеньевна
10/4	«Геометрия вокруг нас»	ознакомительный	2 года	2	1/15	72	2	Школьников Юлия Николаевна
11/5	"Грамотей"	ознакомительный	2 года	1	1/15	108	3	Степаненко Татьяна Николаевна
Художественная направленность								
12/1	«Очумелые ручки»	ознакомительный	1 год	1	1/25	144	4	Скорых Юрий Петрович
13/2	«Творческая мастерская»	ознакомительный	1 год	1	1/11	72	2	Ракчеева Надежда Викторовна
14/3	«Звук»	ознакомительный	1 год	1	3/50	216	18	Ушканов Алексей Владимирович
15/4	«Вдохновение»	базовый	1 год	1	3/45	72	6	Афони Жанна Михайловна
16/5	«Танцевальная мозаика»	ознакомительный	1 год	1	2/48	108	6	Голицына Надежда Владимировна
17/6	«Креативное рукоделие»	ознакомительный	1 год	1	1/18	144	4	Ларкина Анна Алексеевна

8. Методическое сопровождение программы

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно- методической помощи через методические семинары.

Годовая циклограмма методической деятельности ДО:

Содержание	Срок	Ответственные
Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Экспертиза рабочих программ дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Администрация Школы, педагоги Школы.
Методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности	В течение года	Администрация Школы,
(диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям)		

9. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в Школе имеются учебные кабинеты, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинет ИЗО, и технологии.

Все кабинеты укомплектованы МФУ и проекторами.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам:
- столы, стулья, МФУ, доски, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, велосипеды и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

10. Основные организационные мероприятия по реализации Программы

Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Обновление/корректировка содержания дополнительного образования.	ежегодно	Администрация Школы
Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация ежегодно	ежегодно	Педагоги, реализующие ДООП
Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	Зам.директора по ВР
Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение года	Педагоги дополнительного образования, учителя
Участие в мероприятиях районного, городского и иных уровней мероприятиях	в течение года	педагоги дополнительного образования, учителя
Проведение творческих отчетов	1 раз в год	педагоги дополнительного образования, учителя
Создание банка данных методических идей	в течение года	Зам.директора по УВР
Анализ деятельности блока ДОП	В конце учебного года	педагоги дополнительного образования, учителя, Зам.директора по ВР

11. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей обучающихся в Школе в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в школе;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании; семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- распространены сетевые формы организации дополнительного образования детей.

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма; повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

АННОТАЦИИ

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»

Данная программа интегрирует три логических направления, которые связаны с робототехникой:

- Электроника.
- Механика.
- Программирование.

Каждое направление программы включает в себя знакомство с инновациями и передовыми технологиями. В программе предусмотрены мини-проекты, работа над которыми дает возможность успешно осваивать изучаемый материал обучающимися, начинающим «с нуля», и тем, кто владеет определенными знаниями.

Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Использование Лего-конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие творческих познавательных и изобретательских способностей детей среднего школьного возраста, через ознакомление учащихся с основами робототехники, конструирования и программирования.

Задачи:**Обучающие УУД:**

- ставить цель, работать с информацией, моделировать
- развитие образного, технического, логического мышления;
- развитие умения работать по предложенным инструкциям;
- развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании других объектов и т.д.);

- стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
- формировать умение работать с литературой, с видеотекой, в Интернете, в PowerPoint;

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
- выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками умение сопереживать, учиться правильно оценивать себя и свои поступки.

Развивающие УУД:

- мотивация к изучению наук естественно - научного цикла;
- самостоятельно собирать нужные сведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Значение робототехники для современного общества. Исторические сведения. Техника безопасности на занятиях. 1 час (1/0)

Тема 1. Конструирование. 26 часов (6/20)

1.1. Правила работы с конструктором LEGO Mindstorms NXT 2.0.

1.2..Сборка роботов по готовым схемам. Знакомство с NXT 2.0. Кнопки управления. Передача программы. Запуск программы. Отработка составления программы по шаблону, передачи и запуска программы. Параметры мотора, лампочки. Изучение влияния параметров на работу роботов.

1.3..Датчики, их устройство, назначение. Устройство, принцип работы датчиков. Датчики и их параметры: датчик касания, микрофон, датчик освещенности (цвета), ультразвуковой датчик для определения расстояний.

1.4. Роботы собственной конструкции. Оптимизация собранной конструкции (рациональная компоновка, облегчение ее, за счет уменьшения числа деталей).

Тема 2. Программирование. 26 часов (10/16)

2.1. История создания языка NXT-G. Визуальные языки программирования.

Разделы программы, уровни сложности. Знакомство с NXT. Общее устройство и основы программирования микроконтроллера NXT 2.0.

2.2. Линейная программа, Передача программы в микроконтроллер NXT 2.0. Запуск программы. Команды визуального языка программирования NXT- G. Изучение окна инструментов. Изображение команд в программе.

2.3. Работа с пиктограммами, соединение команд.

Знакомство с командами: запусти мотор вперед; включи лампочку; запусти мотор назад; стоп. Отработка составления линейной программы по шаблону, передачи и запуска программы. Составление программы для робота.

Составление программы, передача в NXT 2.0, демонстрация. Модель «Выключатель света».

Сборка модели. Повторение изученных команд. Разработка и сборка собственных роботов.

2.4. Цикл. Циклическая программа. Составление программы с использованием параметров, программы с циклом. Использование автоматического управления. Программирование вращения на заданное количество времени, автоматическое освещение, срабатывающее на уменьшение освещенности объекта. Разбиение программы на отдельные задачи. Знакомство с датчиками. Условие, условный переход. Датчик касания (Знакомство с командами: жди нажато, жди отжато, количество нажатий). Датчик освещенности (влияние предметов разного цвета на показания датчика освещенности. Знакомство с командами: жди темнее, жди светлее).

Тема 3. Проектная деятельность в группах. 18 часов (5/13)

- 3.1. Выработка и утверждение темы мини – проектов. Конструирование робота, его программирование группой разработчиков. Кинематические (ходовые) испытания. Отладка программы.
- 3.2. Оформление исследовательских мини – проектов. Презентация роботов. Основные требования к технической документации. Создание технического паспорта на робота (габаритные размеры назначение, принцип действия и правила эксплуатации фотография общего вида, фотография отдельных (дополнительных) деталей), описание программы для робота и создание компьютерной презентации. Отбор лучших роботов на выставки технического творчества.
- 3.3. Разработка собственных моделей в группах, подготовка к мероприятиям, связанным с соревнованиями LEGO роботов.

Итоговое занятие. Выставки. Соревнования. Организациями проведение испытаний изготовленных конструкций и их программ. Итоговая аттестация. 1 час (0/1)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

По окончании курса обучения учащиеся должны

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- как передавать программы в RCX;
- порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств;
- как использовать созданные программы;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости.

УМЕТЬ:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
- проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
- создавать программы для робототехнических средств;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;
- высказываться устно в виде сообщения или доклада;
- высказываться устно в виде рецензии ответа товарища;
- представлять одну и ту же информацию различными способами.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудованный кабинет. Наборы Lego Mindstorms NXT, ноутбуки с программное обеспечением ПервоРобот NXT 2.0. Компьютер, дидактический и методический материал по содержанию программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность»

Программа содержит дополнительный изучаемый материал, значительно расширяет возможности формирования навыков работы на компьютере, изучения проектной деятельности с использованием информационных технологий. Специфика занятий по дополнительной общеразвивающей программе состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Отличительная особенность данной дополнительной программы от существующих образовательных программ заключается в том, что изучается материал, слабо представленный в программе основного курса информатики. Кроме того, в отличие от аналогичных программ дополнительного образования, данная программа включает изучение вопросов, касающихся обеспечения информационной безопасности компьютеров и компьютерных сетей. На занятиях созданы структура деятельности, создающая условия для творческого развития обучающихся и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Занятия по программе «Информационная безопасность» способствуют овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые могут не только подготовить детей к работе и жизни в современном информационном обществе, но и послужить базовой основой для дальнейшего успешного обучения профессиям, связанным со сферой информационных технологий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью выполнения социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни, а также ростом интереса обучающихся к тем вопросам индустрии информационных технологий, рассмотрение которых не предусмотрено в школьном курсе информатики.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Информационная безопасность» заключается в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Методы обучения: Для реализации данной программы используются личностно-деятельностные и проектно-исследовательские методы.

Формы организации учебных занятий: Реализация программы предусматривает проведение лекций, практических занятий, семинаров, круглых столов, деловых игр, дискуссий, консультаций.

Программа рассчитана на детей в возрасте 15 - 16 лет. срок реализации программы 1 год.

. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи обучения:

Образовательные:

1. Способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет;
2. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики.
3. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

Развивающие:

1. Развивать компьютерную грамотность информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;
2. Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
3. Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

Воспитательные:

1. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности;
2. Способствовать формированию и развитию нравственных, этических, патриотических качеств личности.
3. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Безопасный интернет. 1 час (1/0)

Тема 1. Информация и личность. 14 часов (2/12)

Тема 2. Информация и здоровье. 6 часов (1/5)

Тема 3. Информация и компьютер. 14 часов (3/11)

Тема 4. Информация и общество. 12 часов (1/11)

Тема 5. Информационная безопасность в сети. 8 часов (1/7)

Тема 6. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. 12 часов (3/9)

Тема 7. Разработка и защита проекта. 4 часа (1/3)

Итоговое занятие: Итоговая аттестация. 1 час (1/0)

Итого: 72 часа

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

После прохождения курса учащиеся должны:

Знать:

- понятие и угрозы информационной безопасности;
- уровни защиты информации;
- меры защиты информации;
- правовые акты и нормы по защите информации и авторского права;
- программно-технические меры по защите информации;
- принципы и приемы сетевой безопасности.

Уметь:

- использовать возможности ОС WindowsXP для защиты информации;
- применять на практике меры профилактики и защиты информации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- ПК, операционная система Windows
- Пакет офисных приложений MS Office
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Интернет-ресурсы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержке функциональности организма.

В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по волейболу отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов.

Программный материал объединен в целостную систему поэтапной спортивной подготовки и воспитательной работы, предполагая решение следующих задач на спортивно-оздоровительном этапе (весь период):

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- привитие стойкого интереса к занятиям волейболом.

Программа адресована - детям, в возрасте от 13 до 16 лет, состоящим в основной и подготовительной медицинской группе.

Отличительной особенностью программы является более углублённое изучение спортивной игры, а так же включение в неё элементов «пляжного» волейбола.

Формы занятий:

- групповая;
- игровая;
- индивидуально-игровая;
- в парах;
- индивидуальная;
- практическая;
- комбинированная;
- соревновательная.

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры, а также участие в районных соревнованиях по волейболу.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Способы проверки ЗУН учащихся:

- начальная диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая аттестация.

Формы подведения итогов программы:

- участие в соревнованиях;
- участие в олимпиадах;
- выполнение нормативов.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.

Основными задачами программы являются:

образовательные

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля состояния здоровья на занятиях и дома; формировать здоровый образ жизни;
- изучить основы техники и тактики игры;
- способствовать приобретению необходимых теоретических знаний;

развивающие

- способствовать овладению основными приемами техники и тактики игры;
- развивать устойчивый интерес к данному виду спорта;
- развивать креативные способности (мышление, умение предугадать тактику противника);
- содействовать правильному физическому развитию;
- развивать физические способности (силу, выносливость, гибкость, координацию движений);
- развивать специальные технические и тактические навыки игры;
- подготовить учащихся к соревнованиям по волейболу;
- содействовать отбору лучших учащихся для ДЮСШ;

воспитательные

- способствовать воспитанию воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- способствовать привитию ученикам организаторских навыков;
- способствовать привитию общей культуры поведения (основ гигиены, этикет).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. История развития волейбола. Правила игры и соревнований по волейболу. Техника безопасности на занятиях. 2 часа (2/-)

Тема 1. Общая физическая подготовка. 16 (2/14)

Гимнастические упражнения. Легкоатлетические упражнения. подвижные игры.

Тема 2. Техническая подготовка. 30 часов (6/24)

Техника передвижения и стоек. Техника приёма и передач мяча сверху. Техника приёма мяча снизу. Нижняя прямая подача. Нападающие удары.

Тема 3. Тактическая подготовка. 18 часов (2/16)

Индивидуальные действия. Групповые действия. Командные действия. Тактика защиты.

Тема 4. Контрольные испытания и соревнования. 4 часа (-/4)

Итоговое занятие. Спортивный праздник. Итоговая аттестация. 2 часа (-/2)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

знать:

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- правила игры в волейбол;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований;

уметь:

- проводить специальную разминку для волейболиста
- овладеют основами техники волейбола;
- овладеют основами судейства в волейболе;
- вести счет;

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;

- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Спортивный зал.

Оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная- 1шт.
2. Стойки волейбольные-2шт.
3. Гимнастические стенки-2 шт.
4. Гимнастические скамейки-3-4шт.
5. Гимнастические маты-3шт.
6. Скакалки-20шт.
7. Мячи набивные (масса 1 кг)-10шт.
8. Резиновые амортизаторы-10 шт.
9. Мячи волейбольные (для мини-волейбола)-10 шт. 10. Рулетка-2 шт.
11. Макет площадки с фишками-2 комплекта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор дорожного движения»

Основным концептуальным положением дополнительной общеобразовательной программы "Юный инспектор дорожного движения" является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожного транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Программа нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни детей средствами обучения правилам дорожного движения, рассчитана на 2 года обучения. Количество обучающихся в группе до 15 человек (дети в возрасте 8 - 11 лет)

Реализация теоретической части программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания. Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся. Программа «ЮИДД» направлена на реализацию лидерских качеств обучающихся через подготовку юного инспектора дорожного движения.

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью используются различные формы проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;

- просмотр видеофильмов.

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Формирование обязательного минимума знаний умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

- **Воспитательные:** воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

- **Обучающие:** научить основным правилам дорожного движения; обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах; сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

- **Развивающие:** развивать мотивацию к безопасному поведению; умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие. Правила движения – закон улиц и дорог. Инструктаж по технике безопасности. 1 час (1/0)

Тема 1. Юный инспектор движения. 4 часа (2/2)

Тема 2. Правила дорожного движения:

- дорожные знаки;

- правила поведения на дорогах и улицах. 30 часов (10/20)

Тема 3. Светофор и регулировщик. 10 часов (3/7)

Тема 4. От самоката до велосипеда. 12 часов (4/8)

Тема 5. Мой друг - велосипед. 20 часов (6/14)

Тема 6. Основы медицинских знаний. 18 часов (10/8)

Тема 7. Агитационно - массовая работа. 12 часов (3/9)

Итоговое занятие. Уважай закон дорог! Промежуточная аттестация. 1 час (0/1)

2 год обучения

Вводное занятие. Наш друг светофор. Инструктаж по технике безопасности. 1 час (1/0)

Тема 1. Юный инспектор движения. 4 часа (2/2)

Тема 2. Правила дорожного движения. 30 часов (10/20)

Тема 3. Из истории ГИБДД и движения юных инспекторов. 10 часов (3/7)

Тема 4. По пешеходным маршрутам. Игры. Конкурсы. викторины. 12 часов (4/8)

Тема 5. Фигурное вождение велосипеда. 18 часов (10/8)

Тема 6. Основы медицинских знаний. 20 часов (6/14)

Тема 7. Агитационно - массовая работа. 12 часов (3/9)

Итоговое занятие. Закон дорог - закон для всех. Итоговая аттестация. 1 час (0/1)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Учащиеся должны знать:

- дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- правила поведения участников дорожного движения;

Учащиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- передвигаться в группе, в колонне;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, травмах, переломах);
- предвидеть опасные ситуации и предотвращать их.

Личностные результаты:

Учащиеся научатся: выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации, уметь анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения; планировать и оценивать результаты своего поведения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудованный кабинет. Дидактический, наглядный, методический материал по безопасности дорожного движения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Видеостудия «Камертон»

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приемами видео- фото-съемки, монтажа и создания видеороликов, кроме этого, программа способствует формированию навыков режиссерской работы. Работа по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации.

Актуальность программы определяется возможностью удовлетворения интереса и реализации способностей школьников в области телевизионной техники и программных продуктов. **Педагогическая целесообразность** определяется тем, что в процессе групповой работы над проектом происходит развитие коммуникативных качеств школьников. Развитие ответственности обучающегося за выполненную работу достигается путем включения каждого в проект со своим заданием. Развитие умения обрабатывать различную информацию с помощью специальных редакторов достигается в процессе самостоятельной работы каждого школьника над индивидуальным заданием. **Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Видеостудия "Камертон" заключается в возможности приобретения учащимися начальных практических знаний в области кинематографии, опыта коллективной работы и развития ИКТкомпетенции. Так же происходит знакомство с азами таких кинопрофессий как сценарист, режиссёр, оператор, специалист компьютерного монтажа фильмов. Соприкосновение с такими различными сферами деятельности дает возможности для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, способствует самоопределению в сфере киноискусства, а также овладению навыками создания видеофильма (что может пригодиться как в профессиональной деятельности, так и в жизни в целом).

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 13 - 17 лет.

Основным условием приема в объединение является желание обучающихся.

Сроки реализации программы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год, объем программы 144 часа в год. Режим занятий по 4 академических часа 1 раз в неделю.

Образовательная программа состоит из тематических модулей с максимальной практической составляющей и формирующих именно те компетенции, которые действительно необходимы обучающимся при работе с фото, видео программными продуктами..

Занятия проводятся в группах постоянного состава. Допускается деление групп на подгруппы для реализации учебных целей и личностно-ориентированного подхода.

Образовательная деятельность осуществляется в оборудованном учебном кабинете, соответствующем современным требованиям к организации обучения и требованиям техники безопасности.

Форма занятий: комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три **формы работы:**

- *демонстрационная*, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на учебных рабочих местах;
- *фронтальная*, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- *самостоятельная*, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания дистанционно.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Развитие и поддержка творческих и познавательных способностей учащихся через создание и представление творческих видеопроектов.

Задачи программы.

Обучающие:

- изучение основ языка экранных искусств;
- знакомство с основными видами и жанрами кинематографа и фотографии;
- приобретение учащимися знаний по основам цифровой фотографии;
- освоение работы со сканером, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом, освоение работы с программными средствами MAGIX Видео делюкс (Video Deluxe), Киностудия Windows Live, программа обработки фотографий Picasa 3, растровый графический редактор Gimp;
- знакомство с основными этапами работы над видеofilmом;
- знакомство с основными правилами фотосъемки;
- приобретение умения самостоятельно искать информацию, ее структурировать и представлять в виде видеofilmа.

Развивающие:

- развитие смекалки, изобретательности и устойчивого интереса к творчеству;
- развитие умения ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей учащихся;
- развитие эмоциональной отзывчивости, умения выражать свои мысли, коммуникабельности;
- формирование художественного вкуса и интересов в области кино и фотографии.

Воспитательные:

- осуществление трудового, политехнического и эстетического воспитания школьников;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Цели и задачи видеостудии. Техника безопасности на занятиях. Из истории фотографии. Прошлое и современность киноиндустрии. 4 часа (2/2)

Тема 1. Сценарное мастерство. 16 часов (4/12)

Тема 2. Профессия кинорежиссёра. 8 часов (4/4)

Тема 3. Основы фотосъемки. 20 часов (8/12)

Тема 4. Профессия оператора. основные приемы работы с видеокамерой. 20 часов. (8/12)

Тема 5. Цифровой камкордер Подготовка съемок Принцип работы камкордера. Устройства и режимы камкордера. 24 часа (8/16)

Тема 6. Видеомонтаж Приемы монтажа. «Черновой» и «чистой» монтаж. 28 часов (8/20)

Тема 7. Звук в видеофильме Вывод фильма. 20 часов (6/14)

Итоговое занятие. Защита проектов. Итоговая аттестация. 4 часа. (-/4)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения учащиеся *должны знать*:

- об особенностях языка кино, отличие языка кино от других видов искусства;
- законы и правила фотографии, основные методы и приемы фотосъемки;
- об основных видах и жанрах фотографии и кинематографа; - основные правила фотографии;
- основы операторской работы;
- о проектной деятельности;
- о структурировании информации и представлении её в виде видеофильма;
- о написании сценария;
- об этапах работы над фильмом;

уметь:

- правильно организовывать рабочее место;
- самостоятельно искать информацию;
- вести фото- и видеосъемку;
- составлять план(сценарий) фильма;
- выбирать правильный ракурс при съемке;
- монтировать простые видеоролики;
- последовательно вести работу;
- сотрудничать со своими сверстниками и товарищами по объединению, оказывать помощь, проявлять самостоятельность;
- применять приобретенные навыки на практике.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудованный кабинет. Компьютерный класс. Цифровая, аналоговая камеры, цифровые фотоаппараты, два компьютера повышенной мощности с системой компьютерный видеомонтаж (так называемый «нелинейный» видеомонтаж), видеомаягнитофон, телевизоры для просмотра отснятого материала, а также устройства для работы со звуком, осветительное и другое оборудование.

Программное обеспечение видеостудии включают такие программы, как Adobe Premiere , Studio (Pinnacle) и другие, а также Sound Forge, Cool Edit 2000, Adobe Photoshop и другие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Права человека»

Программа предусматривает углубление знаний учащихся по разделам « Человек в обществе», «Гражданин. Государство. Право», «Права человека и гражданина», «Подросток и закон».

Программа позволяет освоить важнейшие юридические понятия и категории, получить знание основополагающих конституционных принципов и предписаний, содержания закрепленных действующим законодательством прав и свобод человека и гражданина, ключевых институтов ведущих отраслей права необходимы для правильной ориентации в правовой жизни российского общества. Данный курс в увлекательной и доступной форме рассказывает подросткам об их правах и обязанностях.

Главной **особенностью** программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы занятий. Практико-ориентированный характер программы направ-

лен на осознание приоритета прав личности, развитие умений школьников строить конструктивные отношения в обществе.

Новизна образовательной программы предполагает усвоение и обладание своими правами, самореализацию и раскрытию как личности, что немало важно для жизни в обществе.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена потребностью в воспитании граждан правового, демократического государства способных к самореализации, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью, проявлением национальной терпимости, уважительному отношению к культуре других народов.

Педагогическая целесообразность подчеркивает, что углубленное изучение теоретического и практического курса по всем направлениям – исследовательскому, лекционному, консультативному, способствует формированию знаний, умений и навыков.

Формы занятий:

Основные: лекции, проблемные беседы, практические работы, собеседование по вопросам, лабораторные вопросы с источниками, дискуссия, семинар, практикум. Дополнительные: исследовательская работа, составление презентаций.

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

- участие в олимпиадах по праву / школьной, муниципальной, региональной, Всероссийской/, участие в научно- практических конференциях,
- участие в проведении социальных акций.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Правовое просвещение школьников, формирование активной жизненной позиции, профилактика безнадзорности и преступности несовершеннолетних, обеспечение неформального общения и организация свободного обмена мнениями и информацией между членами детского объединения, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

Задачи:

Обучающие

- Знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего приходится сталкиваться в жизни.
- Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.
- Умение ориентироваться в специальной литературе.
- Изучение основных обществоведческих и правовых категории, получение знаний о значении основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни.

Развивающие

- Развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.
- Выработка умений понимать законы и другие нормативные правовые акты; составлять официальные бумаги, не требующие юридического образования.

Воспитывающие

- Воспитание ответственности за собственное благополучие;
- способствование освоению молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Теория прав человека как самостоятельная наука и учебная дисциплина . Инструктаж по технике безопасности. 1 час (1/0)

Тема 1. Развитие представлений о правах и свободах в России и мире . 4 часа (2/2)

Тема 2. Современная структура прав человека . 10 часов (5/5)

Тема 3. Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина. 7 часов (3/4)

Тема 4. Право и государство. основы конституционного строя. 7 часов (2/5)

Тема 5. Отдельные виды гражданских правоотношений. 6 часов (2/4)

Итоговое занятие. "Имеем право." Итоговая аттестация. 1 час (0/1)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Учащийся должен знать:

- содержание прав и свобод человека и гражданина,
- понятие и принципы правосудия,
- органы и способы правовой защиты прав человека

Учащийся должен уметь:

- характеризовать:
- организацию и деятельность органов государственной власти,
- порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно- правовых споров,
- порядок заключения и расторжения трудовых договоров,
- формы социальной защиты и социального обеспечения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудованный кабинет. Компьютер, интернет, Дидактический материал по содержанию программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математический калейдоскоп»

Одной из ведущих концепций развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. №2506 является «популяризация математических знаний и математического образования».

Для этого необходимо решать следующие задачи:

- Привитие интереса к математическим знаниям;
- Развитие математического кругозора;
- Привитие навыков самостоятельной работы ;
- Развитие математического мышления, смекалки, эрудиции;
- Показать связь математики с жизнью.

На решение данных задач направлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Математический калейдоскоп" для детей в возрасте 15 - 16 лет.

Содержание программы способствует развитию образного мышления, формированию предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, углублению математических знаний, воспитанию интереса к математике, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

При реализации программы используются разнообразные формы организации коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности учащихся, ориентированной на поиск необходимой информации и исследование математических объектов,

Материал программы может стать хорошим средством для осознанного выбора учащимися дальнейшего изучения математики в старшей школе на профильном уровне.

Занятия рассчитаны на 2 часа в неделю. Преподавание строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса математики. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся.

Включенный в программу материал предполагает повторение и углубление следующих разделов:

- Числа и вычисления.
- Алгебраические выражения.
- Уравнения и неравенства.
- Числовые последовательности.
- Функции.

- Координаты на прямой и плоскости.
- Геометрия.
- Статистика и теория вероятностей.

Основные формы организации учебных занятий: лекция, беседа, семинар, практикум. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся разной степени подготовки: уровень сложности задач варьируется от простых до конкурсных и олимпиадных. Содержание материала программы показывает связь математики с другими областями знаний, иллюстрирует применение математики в повседневной жизни, знакомит учащихся с некоторыми историческими сведениями по изучаемым темам.

В процессе изучения программы учащиеся познакомятся с различными приемами построения графиков функций, решениями уравнений и неравенств, приобретут навыки рационального поиска решения задач и построения алгоритмов, а в дальнейшем применят полученные знания и умения при подготовке к ЕГЭ, поступлению в вуз и продолжению образования.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Развивать математический образ мышления, внимание, память; создать условия для выявления возможностей и подготовки учащихся к изучению математики на профильном уровне в старшей школе.

Задачи:

- систематизировать, уточнить, дополнить и расширить знания учащихся, добиваться достижения творческого подхода в обучении;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе решения задач;
- совершенствовать практические навыки решения разных типов задач;
- привить вкус к самостоятельной работе;
- поддержать любознательность учащихся;
- развивать интерес учащихся к предмету;
- способствовать развитию математического кругозора;
- расширение и углубление знаний по программному материалу; способствовать оптимальному развитию способностей учащихся;
- предоставить учащимся возможность реализации математических способностей;
- способствовать развитию логического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Числа и вычисления. (3 часа)

Тема 2. Алгебраические выражения. (5 часов)

Тема 3. Уравнения и неравенства. Уравнения, неравенства, тестовые задачи. (5 часов)

Тема 4. Числовые последовательности. (3 часа)

Тема 5. Функции. Числовые функции. (1 час)

Тема 6. Координаты на прямой и плоскости. Декартовы координаты на плоскости. (6 часов)

Тема 7. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. (7 часов)

Тема 8. Статистика и теория вероятностей. Комбинаторика. (2 часа)

Тема 9. Решение задач из контрольно-измерительных материалов ОГЭ. (3 часа)

Итоговое занятие. Итоговая аттестация. (1 час)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения по программе учащиеся:

- овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста;
- усвоят основные приемы мыслительного поиска;

- научатся выполнять задания в формате обязательного государственного экзамена, осуществлять диагностику проблемных зон и коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность сначала в классе, в группе, затем самостоятельно.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кабинет математики, наглядный и дидактический материал по содержанию программы.
Компьютер.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика»

Содержание программы "Занимательная математика" представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математики. Они содействуют развитию у обучающихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся. Математика – учебная дисциплина, развивающая умение логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач). Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут обучающимся принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Новизна Программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру Программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Программа предусматривает решение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Формы аттестации/контроля

За 1 полугодие (декабрь) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и интеллектуальной игры.

Итоговая аттестация за учебный год (май) проводится в форме Конкурса проектов (исследователей).

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать приемы решения задач - от самых простых до более сложных;
- освоить понятие о математических отношениях;
- освоить приемы передачи условия задачи;
- изучить основные приемы решения задач.

Воспитательные:

- воспитать аккуратность;
- воспитать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- воспитать интерес к занятию математикой.

Развивающие:

- Формировать исследовательские компетентности (наблюдение, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы и др.); коммуникативные способности и умение проектировать.
- развить умение наблюдать, анализировать и запоминать увиденное;
- развить способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- развить воображение, навыки вычислений;
- развить умение установления межпредметных связей математики с другими дисциплинами;
- развить умение работать в команде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Математическое справочное бюро. Техника безопасности на занятиях. 1 час (1/-)

Тема 1. Удивительный мир чисел. 24 часа (8/16)

Тема 2. Геометрическая мозаика. 10 часов (3/7)

Тема 3. В мире логики. 14 часов (3/11)

Тема 4. Мир занимательных задач. 12 часов (2/10)

Тема 5. Математические игры. 10 часов (1/9)

Итоговое занятие. Царица наук - математика. Итоговая аттестация. 1 час (-/1)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Учащиеся научатся:

1. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
2. Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
3. Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
4. Уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудованный кабинет. Компьютер. Дидактические и методические материалы по содержанию программы.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - устные задачи на движение.
2. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
3. <http://mathkang.ru/> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
4. <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://www.develop-kinder.com> – «Сократ» - развивающие игры и конкурсы.
7. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь;
8. <http://www.mathworld.ru> - задания на развитие логического мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями. Данный курс английского языка сочетает наиболее эффективные техники обучения детей грамоте, используемые носителями языка с традиционными апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью наблюдения (текущий контроль) и контрольных тестов. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя, диктантов. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в тетради и успешное участие в играх, соревнованиях и викторинах. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции, в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной средствами английского языка.

Задачи программы:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Кто и где говорит на английском языке. Техника безопасности на занятиях. 1 час (1/0)

Тема 1. Знакомство. 5 часов (2/3)

Тема 2. Я и моя семья. 7 часов (2/5)

Тема 3. Мир моих увлечений. 4 часа (1/3)

Тема 4. Я и мои друзья. 4 часа (1/3)

Тема 5. Моя школа. 3 часа (1/3)

Тема 6. Мир вокруг меня. 4 часа (1/3)

Тема 7. Страна/Страны изучаемого языка и родная страна. 6 часов (2/4)

Итоговое занятие. Конкурс знатоков английского языка. Итоговая аттестация. 1 (0/1)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

Распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

Соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудованный кабинет, компьютер, методический и дидактический материал по содержанию программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геометрия вокруг нас»

Программа направлена на разностороннюю пропедевтику основных понятий, идей и методов школьного курса геометрии и призвана уменьшить тревожность учащихся при изучении геометрии в школе.

Программа «Геометрия вокруг нас» составлена на ознакомительном уровне, что дает возможность учащимся не только сформировать начальные геометрические понятия, но и попробовать себя в разных видах деятельности. Особое внимание в программе уделяется решению прикладных задач, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно создавать, а не только анализировать уже готовые геометрические модели. В курсе используются задачи, для решения которых, кроме измерений, вычислений и преобразований, требуются еще и творческие навыки.

Геометрия — это раздел математики, являющийся носителем собственного метода познания мира, с помощью которого рассматриваются формы и взаимное расположение предметов. Геометрия дает уникальную возможность развивать ребенка на любой стадии формирования его интеллекта. Три ее основные составляющие: фигуры, логика и практическая применимость позволяют гармонично развивать образное и логическое мышление ребенка любого возраста, воспитывать у него навыки познавательной, творческой и практической деятельности.

Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Формирование представления о геометрии как о теоретической базе, необходимой для применения во всех сферах жизни; развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся; развитие графической культуры учащихся, развитие геометрического воображения и образного пространственного, логического мышления.

Задачи:

- развитие интереса школьников к геометрии как важнейшей части математики;

- знакомство учащихся с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;
- подготовка школьников к изучению систематического курса геометрии;
- обучение первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;
- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. История возникновения и развития геометрии. Техника безопасности на занятиях. 1 час (1/0)

Тема 1. Геометрические фигуры на плоскости. 10 часов (2/8)

Первые шаги в геометрии. Измерительные и чертежные инструменты. Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, плоскость. Треугольники. Четырёхугольники. Многоугольники. Оригами – искусство складывания из бумаги. Изготовление коллекции оригами. Задачи на разрезание и складывание фигур

Тема 2. Геометрические фигуры в пространстве. 19 часов (6/13)

Многогранники, их элементы. Виды многогранников. Многогранники в истории математики. Платоновы тела. Модели многогранников. Построение моделей многогранников. Куб. Элементы куба. Фигурки из кубиков и их частей. Движение кубиков. Игры и головоломки с кубом, параллелепипедом.

Тема 3. Измерение геометрических величин. 18 часов (4/14)

Длина. Меры длины. Старинные русские меры длины. Вычисление длины, площади и объема. Площади фигур. Палетка. Развертки куба, параллелепипеда. Объемы тел. Практическая работа «Объемы». Площадь. Единицы измерения площади. Методы и способы измерения площади.

Тема 4. Симметрия. 11 часов (3/9)

Симметрия. Виды симметрии. Использование симметрии в жизни человека. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Геометрический тренинг. Развитие «геометрического зрения». Геометрические головоломки. Веселые минутки на занятиях геометрии.

Тема 5. Геометрия на свежем воздухе. 12 часов (2/10)

Геометрия в лесу. Геометрия у реки. Геометрия в открытом поле. Геометрия у дороги. Походная геометрия без формул и таблиц. Решение занимательных геометрических задач. Защита творческих проектов.

Итоговое занятие. Квест "Путешествие по стране Геометрия. Итоговая аттестация. 1 час (0/1)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

В результате работы по программе «Геометрия вокруг нас» ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильных многогранников;
- строить развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильных многогранников;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объем куба, прямоугольного параллелепипеда.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудованный кабинет. ТСО, компьютер. Дидактический и методический материал по содержанию программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи»

Программа направлена на изучение языковых явлений, речеведческих понятий посредством овладения правилами орфографии и культуры речи. Вся работа проводится с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, единства формирования речевых процессов мышления и познавательной активности.

Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.

Отличительные особенности программы:

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления детей, развитие речи.

Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Программа "Грамотеи" даёт возможность для более глубокого погружения в мир русского языка и литературы, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных, ИКТ-компетентности).

Домысливать, строить предположения, фантазировать, понимать, а не зазубривать – именно этому учит содержание программы, которое знакомит учащихся с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы.

В ходе реализации программы используются разнообразные **методы обучения**:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Основными формами проведения занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - **групповая**.

Формы подведения итогов реализации программы: В конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка учащихся.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие. Мир русской речи. 1 час (1/-)

Раздел 1. Историческая страничка. 7 часов (3/4)

Раздел 2. Мир слов. 15 часов (5/10)

Раздел 3. Словарные слова. (Без грамматики не выучишь и математики. Что такое грамота?) 20 часов (8/12)

Раздел 4. Словари. Увлекательное около нас. 16 часов (6/10)

Раздел 5. Литературная страничка. 18 часов (5/13)

Раздел 6. Развитие речи. В руках умелых слово творит чудеса. 15 часов (5/10)

Раздел 7. Умники и Умницы. Литературные и лингвистические игры. 15 часов (5/10)

Итоговое занятие. Языковая олимпиада. Промежуточная аттестация. 1 час (-/1)

2 год обучения

Вводное занятие. Учимся говорить правильно. 1 час (1/-)

Раздел 1. Игры с буквами и словами. 7 часов (3/4)

Раздел 2. Грамматические сказки, ребусы. 15 часов (5/10)

Раздел 3. Лингвистические упражнения. 20 часов (8/12)

Раздел 4. Дидактические игры и шарады. 16 часов (6/10)

Раздел 5. Занимательные кроссворды, квадрословы. 18 часов (5/13)

Раздел 6. Превращения слов. 15 часов (5/10)

Раздел 7. Фразеологизмы. Сказочные фразеологизмы. Загадки - шутки. 15 часов (5/10)

Итоговое занятие. Поединок грамотеев. Итоговая аттестация. 1 час (-/1)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- понимания сопричастности к языку своего народа (я - носитель языка);
- понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимания к изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- положительной мотивации познавательного интереса к изучению русского языка.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в русском языке,

- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и способы предотвратить её в последующих письменных работах.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- намечать действия при работе в паре;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном.
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудованный кабинет. Аудио-видео-техника (телевизор, музыкальный центр, медиа проектор, компьютер). Словари и справочники. Дидактический и раздаточный материал по содержанию программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очумелые ручки»

Программа "Очумелые ручки" по выпиливанию и выжиганию древесины включает в себя систему новых технологических процессов, развивает творческие способности и художественный вкус детей, воспитывает настойчивость, аккуратность, знакомит с практическим применением различных материалов и инструментов, дает много полезных навыков.

Программой предусмотрено изучение и исследование свойств древесины. Изучение

устройства, принципа работы приборов: электровыжигателя и электролобзика и других машин для работ по дереву.

Обучение начинается с самых азов, т.е. изучение инструментов, приспособлений и материалов, правил работы с ними, соблюдение техники безопасности, умение пользоваться лобзиком, надфилем, наждачной бумагой и другими инструментами необходимыми при выпиливании лобзиком и выжигании

Методика работы, изложенная в данной программе, позволяет строить работу от простого к сложному, согласно принципам, применяемым мастерами народного, декоративно-прикладного искусства:

1. Знакомство с историей художественного выпиливания, работами современных мастеров;
2. Отработка навыка владения лобзиком, выжигательным аппаратом;
3. Самостоятельное выполнение работ;
4. Выполнение творческих работ.

Теоретический материал усваивается в сочетании с упражнениями и практическими работами, в процессе которых обучающиеся создают собственные композиции художественных работ, готовят творческие проекты. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала. Каждое практическое занятие начинается с инструктажей (вводного, текущего), направленных на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию времени занятий. В процессе практического обучения обучающиеся осваивают приёмы выпиливания лобзиком и техники выжигания.

Программа соответствует обучающимся с различными возможностями и потребностями: ориентирована на разный уровень подготовленности обучающихся, предусмотрена для обучающихся имеющим проблемы со здоровьем и в то же время ориентирована на поддержку талантливых обучающихся.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям.

Отличительными особенностями программы является то, что она предполагает не подражание, а творчество- овладение приемами и техниками творчества не на уровне повтора и создании копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся. Занятия выпиливанием и выжиганием способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Занятия по программе проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Развитие творческих способностей обучающихся в процессе включения их в трудовую, художественную деятельность по изготовлению и оформлению изделий из дерева.

Задачи:

- воспитывать интерес и любовь к труду и ручному творчеству;
- научить детей основным приемам изготовления поделок в технике выжигания и выпиливания;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающему, самостоятельность и аккуратность;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Выпиливание и выжигание как разновидности декоративного искусства.

Программа, содержание работы и задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности. 2 часа (2/-)

Тема 1. Выпиливание лобзиком 22 часа (4/18)

Выпиливание лобзиком (материалы, инструменты, приспособления)

Выпиливание по внешнему контуру.

Выпиливание по внутреннему контуру.

Тема 2. Выжигание, выполнение задания по образцу. 16 часов (2/14)

Прибор для выжигания, правила электробезопасности. Подготовка и перевод рисунка на основу.

Выжигание по внешнему контуру. Отделка точками и штрихованием.

Рамочное выжигание.

Тема 3. Комплексная работа по выпиливанию и выжиганию. 32 часа (2/30)

Подготовительные операции по выпиливанию и выжиганию. Выжигание рисунка. Сборочные операции, склеивание деталей. Лакирование, финальная отделка и оформление изделия.

Тема 4. Создание изделия из деталей, выпиленных лобзиком, с выжиганием рисунка (творческая работа) 32 часа (4/28)

Создание орнаментов, органически связанных с конструкцией, формой изделия, материалом, назначением.

Работа над эскизом творческого изделия.

Изготовление деталей, сборочные операции.

Приемы росписи элементов выжженного рисунка. Роспись и покрытие готового изделия лаком.

Подготовка к выставке, оформление работ.

Тема 5. Выпиливание и оформление сборных изделий с простыми элементами. 32 часа (4/28)

Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа).

Выполнение работы в материале.

Контроль качества, сборочные операции.

Оформление работы (роспись, выжигание, лакирование).

Итоговое занятие. Оформление итоговой выставки и отбор лучших работ. Итоговая аттестация. 8 часов (2/6)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

После окончания изучения программы учащиеся должны

знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- породы древесины и древесные материалы, декоративные особенности древесины;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- понятия лобзика, выпилочного столика, приспособления для стягивания лобзика;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- приемы выпиливания по внешнему контуру и внутреннему контуру;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам;
- назначение и устройство электрооборудования (электровыжигателя);
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах;
- приемы росписи элементов выжженного рисунка;
- способы экономного расходования материалов, электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка в процессе выполнения работ.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать правила техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;

- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять столярный инструмент по назначению.
- выпиливать лобзиком по внешнему и внутреннему контуру;
- выполнять отделку шлифованием, подгонять, склеивать и лакировать детали;
- выполнять подготовку и перевод рисунка на основу;
- выжигать по внешнему и внутреннему контуру;
- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- выполнять отделку точками и штрихованием;
- выполнять рамочное выжигание;
- выполнять эскиз, технический чертёж деталей;
- создавать орнаменты, органически связанные с конструкцией, формой изделия, материалом, назначением;
- работать над эскизом творческого изделия;
- создавать чертежи и рисунки для выжигания элементов изделия;
- изготавливать детали, выполнять сборочные операции;
- шлифовать, выполнять перевод рисунка, выжигать элементы рисунка;
- выполнять роспись и покрытие готового изделия лаком.
- самостоятельно разрабатывать композиции для выпиливания и выжигания и выполнять их;
- бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кабинет, оборудованный столами, тисками, электрическими розетками, шкафами, дополнительным освещением рабочих мест (школьная учебная мастерская).

Инструменты и приспособления: выпиловочные столики, лобзики, струбцины, шлифовальные бруски, надфили, дрель, сверла по дереву, шило, выжигатели, простой карандаш, линейка, угольник, циркуль, цветные карандаши, кисточки и т.д.

Материалы: бумага, фанера, шкурки, калька копировальная, картон, клей, морилка, лак. Дидактический и наглядный материал по содержанию программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская»

Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» направлена на формирование системы знаний и умений в области декоративно-прикладного творчества, практического моделирования и конструирования, на развитие творческого мышления, на совершенствование умений и навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда, умения проектировать, а также ценить и беречь культуру прошлого и настоящего, художественно преобразовывать окружающий мир. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает интерес к творчеству и приносит удовлетворение результатами труда.

Актуальность предлагаемой общеразвивающей программы определяется тем, что в настоящее время повышается интерес к различным видам декоративно-прикладного творчества. Содержание программы не только раскрывает многогранные возможности декоративно-прикладного творчества и приобщает к миру искусства, но и стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, творческого воображения, художественно-творческих способностей, а также позволяет показать новые способы совмещения нескольких видов при-

кладного творчества, тем самым максимально разнообразив творческую деятельность обучающихся. Работа по данной программе предоставляет возможность каждому ребенку самостоятельно, опираясь на свою фантазию и творческое мышление, реализовать задуманную им идею.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется:

- расширением кругозора обучающихся и углублением знаний по школьным предметам за счет интеграции со смежными дисциплинами (история, изобразительная деятельность, технология);

- успешным развитием у обучающихся навыков практической деятельности в процессе изучения различных видов декоративно-прикладного творчества;

- реализацией творческого потенциала через активное участие в выставках, ярмарках, конкурсах, благотворительных акциях;

- формированием навыков исследовательской деятельности;

- ранней профориентацией обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является:

- комплексность: сочетание нескольких тематических разделов, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом материалов и их взаимозаменяемость (возможность хронологически поменять местами);

- взаимодополняемость используемых техник и различных материалов, предполагающая их сочетание и совместное применение;

- не подражание, а творчество: овладение техниками декоративно-прикладного творчества не на уровне создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла.

Постоянная смена видов творческой деятельности в течение учебного года, чередование которых позволяет избежать потери интереса к данной деятельности, сохраняя эффект новизны, даёт возможность систематически работать над овладением умений и навыков по работе с различными материалами в разных техниках, постоянно переходить от простого к сложному, выбирать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Изготовление изделий строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей школьника. При изготовлении какого-либо изделия ребенок учится устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами.

Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ. Использование поделок-сувениров в качестве подарков.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Предметные:

- сформировать систему знаний и умений по основам цветоведения, композиции, по истории возникновения и развития изучаемых видов декоративно-прикладного творчества;

- научить особенностям обработки различных материалов, основным навыкам и приемам изготовления изделий из различных материалов в разных техниках;

Личностные:

- воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, умение бережно и экономно использовать материал;

- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, прививать навыки работы в коллективе.

Метапредметные:

- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное

воображение, внимание, устойчивый интерес к творческой и поисковой деятельности (стремление усовершенствовать изделие с попыткой разработать и изготовить его по собственному замыслу);

- развивать умение достаточно самостоятельно решать вопросы моделирования и изготовления поделок (выбор материала, способы обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль);

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Многогранный мир декоративно-прикладного искусства. Техника безопасности на занятиях. 2 часа (1/-)

Тема 1. Художественное изготовление искусственных цветов. 10 часов (2/8)

Тема 2. Бисероплетение. 10 часов (2/8)

Тема 3. Вышивка. 10 часов (2/8)

Тема 4. Лоскутное шитье. 8 часов (2/6)

Тема 5. Мягкая игрушка. 8 часов (1/7)

Тема 6. Художественная обработка кожи. 6 часов (1/7)

Тема 7. Вязание крючком. 10 часов (1/9)

Тема 8. Подарки к праздникам. 6 часов (1/5)

Итоговое занятие. Выставка творческих работ. Итоговая аттестация 2 часа (1/1)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Предметные учебные действия:

Должны **знать:** основы цветоведения, законы композиции; понятия и историю изученных видов декоративно-прикладного творчества; название и назначение ручных инструментов при обработке различных материалов, приемы безопасной работы с ними; виды, свойства и способы обработки различных материалов; последовательность технологических операций.

Должны **уметь:** воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с ней; владеть изученными техниками и технологиями изготовления поделок из различных материалов; работать с цветом; оценивать технологические свойства материала и область их применения; осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога; наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения; экономно использовать материал при изготовлении поделок; правильно обрабатывать необходимый материал; совершать сборку изделий; эстетично выполнять декоративную отделку; оценивать готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оборудованный кабинет. Компьютер. Памятки, инструкционные карты, образцы изделий по темам программы. Раздаточные материалы: эскизы, шаблоны, трафареты. Инструменты: линейки, сантиметровая лента, ножницы, крючки, спицы, канцелярские ножи, шила, мел портновский, иглы вышивальные, для бисера, для ручных работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия Звук»

Программа знакомит с технологиями озвучивания музыкальных программ в закрытых и открытых помещениях (концертных и зрительных залах, танцзалах); звукового оформления и постановки концертных номеров, выступлений солистов, ансамблей и других сценических действий.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с теорией звука, звуковыми приборами, воспроизводящей и записывающей техникой, основами вокальной техники. Осваивает навыки об-

щей и специальной работы на компьютере, а также общепринятую терминологию и обозначения. Таким образом, создаётся систематизация теоретического и практического материала, что создаёт благоприятные условия для формирования и закрепления различных слуховых и исполнительских навыков, способствует художественно-эстетическому развитию, поддержанию интереса учащихся к занятиям.

Занятия по данной Программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая. Форма занятий включает в себя тематические беседы, практическую работу в студии, интерактивные занятия, самостоятельную работу в группах.

Теоретические занятия могут проходить в дистанционной форме, например, посредством программы Skure. Такая двухсторонняя форма позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы.

Дети, желающие улучшить и развить свои вокальные данные занимаются по системе индивидуальных занятий.

Раздел программы "Музыкальная культура" знакомит учащихся с историей возникновения музыкального искусства, с жанрами вокальной и инструментальной музыки, с жизнью и творчеством известных вокалистов, и классификацией голосов; рассказывает о взаимосвязи музыки с другими видами искусства. Изучая тему раздела «Вокально-техническая работа», учащиеся работают над развитием вокально-технических навыков (над певческим дыханием, дикцией и артикуляцией, звукообразованием, над различными формами звуковедения). Тема «Сценическое движение» включает упражнения и игры, направленные на развитие двигательных навыков, выражение чувств и эмоций через пластику своего тела, позволяющие ребёнку свободно без напряжения чувствовать себя на сцене во время исполнения музыкального произведения. Тема «Исполнительская деятельность» позволяет детям научиться выбирать песенный репертуар и анализировать музыкальные произведения (выявлять средства музыкальной выразительности, художественный образ музыкального произведения), определять куплет, запев, припев, музыкальные фразы. Песенный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, разнообразен по характеру.

Для реализации образовательного процесса по программе используется уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. В работе используются следующие виды контроля:

- Начальный или входной контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся.

- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).

- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (проводится по окончании каждого полугодия).

- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Работа обучающихся по представленной программе оценивается с учетом активности работы в течение всего периода обучения. После прохождения всей программы проводится итоговое тестирование по изученному материалу в виде конкурсного мероприятия: оценивается умение обучающегося систематизировать изученный материал, умение самостоятельно выполнить практическую работу, а также культура публичного выступления.

Форма входного контроля проводится в виде беседы и наблюдения на вводном занятии, для выявления уровня начальных знаний.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Развитие вокально исполнительских навыков; овладение навыками самостоятельного озвучивания концертных программ и музыкальных номеров, работы со звуковым оборудованием и программным обеспечением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. «Всё о звуке». Техника безопасности. 2 часа (1/1)

Раздел 1. Музыкальная культура. 46 часов(12/34)

Раздел 2. Понятие концертного комплекса. 30 часов.(4/26)

Раздел 3. Начальные сведения о звуковом оборудовании. 36 часов (12/24)

Раздел 4. Усиление и обработка звука. 46 часов (10/36)

Раздел 5. Коммутация звукового оборудования 36 часов (6/30)

Раздел 6. Подготовка и оформление концертных программ. 18 часов (2/16)

Итоговое занятие. Отчетный концерт. Итоговая аттестация. 2 (-/2)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Результаты обучающей деятельности.

Обучающиеся:

- будут иметь представление о работе звукооператора;
- будут знать правила технической эксплуатации аудиотехнического оборудования;
- овладеют понятиями акустики помещений;
- будут понимать устройство акустических систем;
- овладеют способами коммутации звукового оборудования;
- овладеют навыками цифровой обработки звука;
- будут уметь настраивать звуковое оборудование с учетом акустических особенностей зала;

- будут уметь исправлять дефекты звука в онлайн режиме;
- овладеют способами самостоятельной записи трека;
- сумеют создавать тематические фонотеки;
- смогут самостоятельно озвучивать школьные мероприятия;
- смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- сформируют представление о различных направлениях музыкальной культуры;
- овладеют навыками вокального исполнительства.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Помещения для занятий: звукоизолирующее помещение, актовый зал: столы и стулья для учащихся и педагога. Оборудование: микшерный пульт, процессор эффектов, эквалайзер, мониторы, акустические колонки, усилитель, микрофоны (радио-, проводные), музыкальный центр, комбоусилители, CD-диски, флеш-накопители, коммутационные провода и переходники, доска, мел, мультимедиа проектор, ноутбуки, внешняя звуковая карта, наушники, программное обеспечение.

Дидактические материалы: разноуровневые задания, тесты, музыкальные файлы для обработки, готовые фонограммы, презентации, аудио задания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вдохновение»

Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

Пение способствует формированию общей культуры личности: развивает наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления, фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой певческой деятель-

ности; учит анализировать музыкальные произведения; воспитывает чувство патриотизма, сочувствия, отзывчивости, доброты.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей.

Программа отличается от других программ тем, что:

- позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Вокальное искусство»;
- она ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей школьников разных возрастных групп соразмерно личной индивидуальности;
- включает в занятия упражнения дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой;
- применяются речевые игры и упражнения, которые разработаны по принципу педагогической концепции Карла Орфа (развивают у детей чувство ритма, формируют хорошую дикцию, артикуляцию, помогают ввести их в мир динамических оттенков познать музыкальными формами);
- используются игровые задания, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность;
- для учащихся с яркими вокальными способностями предусмотрена профориентационная работа с возможностью продолжения обучения вокальному мастерству в училище искусств и в музыкальном училище на вокальном отделении;
- песенный репертуар подобран с учетом традиционных дней, тематических праздников и других мероприятий по совместному плану воспитательной направленности общеобразовательной школы.

Каждое занятие строится по универсальной схеме:

- дыхательная вокальная гимнастика;
- распевание;
- пение музыкального материала;
- работа над произведениями;
- анализ занятия;
- задание на дом.

Для выявления индивидуальных особенностей слуха и голоса проводится первичная диагностика вокальных возможностей в форме прослушивания:

- дикция;
- дыхание;
- звуковедение;
- интонирование;
- определение рабочего диапазона и примерного (природного) тона голоса.

Формы проведения занятий

- занятие-игра;
- концерт;
- репетиция;
- презентация;
- творческая мастерская

Все выступления в процессе обучения учеников снимаются на видеокамеру и совместно с ними анализируются, выявляются ошибки, подчёркиваются лучшие моменты выступления.

Для мониторинга результативности образовательного процесса применяется метод наблюдения за детьми в процессе занятий.

Основной формой подведения итогов по каждой теме является зачёт.

Промежуточная аттестация проводится: в середине года, итоговая в конце учебного года.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Способствовать формированию эстетически развитой, творческой личности, способной к самовыражению через вокальное искусство.

Задачи:

Обучающие

1. Расширять кругозор детей в области детского песенного творчества, мировой музыкальной культуры.

2. Учить детей правильному использованию своего голосового аппарата.

3. Учить детей свободно держаться и петь сольно на сцене.

4. Учить творчески и индивидуально преподносить зрителям каждый свой выход на сцену.

5. Формировать исполнительские навыки.

Воспитательные

1. Активизировать гражданскую позицию детей посредством выбранного материала (патриотическая, народная песня, песни советских и российских композиторов).

2. Воспитывать культуру общения и поведения.

Развивающие

1. Развивать навыки сольного пения.

2. Развивать память, внимание, воображение.

3. Развивать музыкально-ритмические способности.

4. Развивать эстетический вкус посредством приобщения к современному эстраднему искусству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Знакомство с предметом. Диагностика голоса. Техника безопасности на занятиях. 2 часа (1/1)

Тема 1. Распевание. 10 часов (2/8)

Тема 2. Постановка голоса. 14 часов (3/11)

Тема 3. Артикуляция. 8 часов (1/7)

Тема 4. Дикция. 8 часов (1/7)

Тема 5. Звукообразование. 8 часов (1/7)

Тема 6. Современная эстрадная песня 10 часов (2/8)

Тема 7. Сценическое оформление песенного материала 10 часов. (1/9)

Итоговое занятие. Отчетный концерт. Итоговая аттестация. 2 часа (-/2)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

К концу обучения дети знают и умеют:

- как правильно использовать дыхание;
- виды дыхания;
- из каких стадий состоит (вдыхание или инспирация, задержка набранного воздуха, выдыхание или экспирация);
- какая бывает атака (твёрдая, мягкая, придыхательная);
- не напрягать связки во время исполнения;
- уверенно и свободно держаться на сцене.

Предметные результаты:

- развитый художественный вкус, устойчивый интерес к музыкальному творчеству;
- развитое художественное восприятие, умение оценивать вокально-хоровые произведения, размышлять о музыке, как способе выражения духовных переживаний человека;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;
- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов;

- использование элементарных вокально-хоровых умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах внеурочной деятельности;
- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- участие в концертной деятельности, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебный кабинет:

1. фортепиано;
2. учебно-методический комплект «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность»;
3. нотная литература;
4. музыкальный центр;
5. микрофоны;
6. вокально-усилительная аппаратура;
7. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
8. фонохрестоматия;
9. видео хрестоматия;
10. презентационное оборудование

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная мозаика»

Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я». Посредством хореографического искусства осуществляется процесс творческого развития личности. Программа позволяет ознакомиться с историей развития танца, практически овладеть основами хореографического искусства, что позволит учащимся выступать на различных мероприятиях. Занятия танцем формируют правильную осанку, совершенствуют координацию движений, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе.

Индивидуальная форма работы учащихся на занятии позволяет ребятам избавиться от излишней стеснительности, позволяет обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций, культуру движений, предоставить им возможность раскрыться в ином свете перед своими одноклассниками.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, сформировать нравственно - эстетические чувства и основы двигательных навыков.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме. Основное время отводится на практические занятия.

Некоторые простейшие теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над постановками. Процесс обучения детей по программе основывается на следующих принципах: активности, единства теории и практики, наглядности, доступности, систематичности занятий, прочности усвоения знаний и индивидуального подхода.

Раздел программы «Постановка корпуса, рук и ног» включает в себя: упражнения для развития и укрепления мышц спины, разучивание позиций рук и ног, способствующие формированию первоначальных навыков сценического движения, координации и правильной работы всех групп мышц.

Раздел «Движения и танцевальные комбинации» знакомит с основными движениями народного и эстрадного танца. Учащиеся осваивают простейшие танцевальные комбинации, разучивают техники танцевального комплекса отдельных танцев.

«Постановочная и репетиционная работа». Этот раздел включает в себя общеразвивающие упражнения, отработку сложных движений, изучение рисунка танцевальной композиции, просмотр дисков и работу с отстающими детьми. Показ танца является необходимым этапом постановочной работы. Во время выступления учащиеся воспитывают эстетическое отношение к публичному выступлению и самоутверждаются. Репертуар постановок планируется в соответствии с актуальными потребностями и творческим состоянием той или иной группы учащихся. Совместный труд в подготовке концертных программ, репетиции, концерты – это радость творчества. И только через совместную деятельность педагога и детей осуществляется приобщение к прекрасному. Подготовка к совместному выступлению имеет большое значение в решении воспитательных и образовательных задач. Общие репетиции сближают детей, между членами коллектива устанавливаются дружелюбные, товарищеские отношения, каждый участник танцевального коллектива несет ответственность за каждого члена своей группы.

Форма занятий – групповые и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного танца, могут участвовать учащиеся разных возрастов в зависимости от необходимости.

Занятия по программе формируют, развивают и воспитывают различные способности и качества учащегося:

- музыкально – танцевальные,
- физические,
- коммуникативные,
- эмоционально – волевые,
- организаторские,
- творческие,
- познавательные.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Привить интерес детей к хореографическому искусству. Развитие творческих способностей детей через занятия ритмикой и танцем.

Задачи программы:

- развитие чувства ритма;
- развитие координации;
- развитие ориентации в пространстве;
- развитие гибкости, пластики, растяжки;
- укрепление различных групп мышц, развитие всех систем организма (дыхательной, сердечно - сосудистой, и др.);
- профилактика нарушения осанки и искривления позвоночника, формирование правильной осанки;
- формирование правильного свода стопы, профилактика плоскостопия;
- развитие мышления, воображения, находчивости и познавательной активности;
- формирования навыков самостоятельного выражения движений под музыку;
- развитие инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Из истории танцевального искусства. Правила и структура занятия. Инструктаж по технике безопасности. 3 часа (2/1)

Раздел 1. Постановка корпуса, рук и ног. 20 часов (5/15)

Раздел 2. Движения и танцевальные комбинации. 32 часа (4/28)

Раздел 3. Постановочная и репетиционная работа. 50 часов (10/40)
Итоговое занятие. Праздник танца. Итоговая аттестация. 3 часа (1/2)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, терминологию классического и бального танца;
- структуру Фигурного вальса;
- позиции рук, ног.

Должны уметь:

- использовать полученные знания и навыки для участия в композициях и постановках;
- предлагаемый материал: воспринимать, запоминать, применять;
- грациозно и органично двигаться, общаться с партнером;
- соотносить свои движения с услышанной музыкой.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Танцевальный зал, DVD –проигрыватель, аудио и видеозаписи хореографических номеров, фонограмм.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативное рукоделие»

Данная программа предполагает изучение различных видов рукоделия: цветы из ревелюра, шарики-темари, техника лоскутного шитья, текстильные игрушки «Тильда», декоративные работы с применением цветной соли, свечеварение, торцевание, изготовление изделий из текстиля и фурнитуры.

Программа направлена на формирование ключевых компетенций посредством декоративно-прикладного искусства (общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную), специальные компетенции (освоение инструментария декоративно-прикладного искусства, специальной терминологии, технологической грамотности, развитие технологического мышления, презентационных навыков в изучаемых видах рукоделия).

Актуальность программы заключается в соответствии современным требованиям модернизации системы образования. Обучение, по данной образовательной программе, предполагает охват разнообразного спектра прикладного творчества и тем самым позволяет приобретать и осуществлять практические навыки в различных видах рукоделия. Интеграция различных видов рукоделия представляет больше возможностей для творческой самореализации учащихся.

Новизна программы заключается в том, что ее содержание представлено различными видами декоративно-прикладной деятельности и направлено на овладение учащимися необходимыми в жизни элементарными приемами работы с различными материалами.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что предоставляемая возможность «пробы сил» в различных видах художественной деятельности будет содействовать воспитанию у детей оригинального творческого мышления, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценки.

Особенностью программы является интеграция с рядом учебных предметов: изобразительное искусство, черчение, история, технология, математика, что является средством разно-стороннего развития способностей детей. Интеграция в этой программе является не простым

сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.

Адресат программы: программа предназначена для работы с детьми среднего школьного возраста (11-12 лет). Группы формируются без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей).

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный.

Теоретическая часть занятия включает в себя информационный материал, необходимый для эффективного усвоения программы, чтение и копирование схемы, объяснение педагогом работы по схемам, способов выполнения изделия и его отделки, последовательность его изготовления.

На практической части занятия учащиеся выполняют предложенное им изделие или выбранное самостоятельно в строго определенной последовательности.

Работы учащихся могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

Перед выполнением практических работ проводится инструктаж по правилам техники безопасности труда, в дальнейшем педагог систематически напоминает об этих правилах.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся проводится в середине учебного года в форме контрольного занятия, практическая работа, защита проекта.

Используемые методы: тестирование, практическое задание, творческое задание, опрос, наблюдение.

Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения по образовательной программе в форме контрольного занятия, практическая работа, защита проекта.

Используемые методы: теоретическое и практическое задание.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Виды контроля:

- стартовый контроль – в начале освоения программы с 15 по 25 сентября;
- промежуточная аттестация – с 20 по 26 декабря текущего учебного года;
- итоговая аттестация – в конце освоения программы с 12 по 19 мая.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся осуществляется по следующим критериям: владение практическими умениями и навыками, владение специальной терминологией, креативность выполнения практических заданий, владение коммуникативной культурой

Контроль предметных (программных) знаний, умений и навыков, учащихся проводится в следующих формах: контрольное занятие, контрольное задание, игровой зачет, смотр знаний, защита творческих проектов, презентаций.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся в процессе овладения знаниями, умениями и навыками по изготовлению оригинальных изделий в различных техниках рукоделия.

Задачи программы:

Образовательные (программные):

- способствовать овладению учащимися специальной терминологией, технологической грамотностью;
- формировать познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству;
- формировать навыки работы с разнообразными материалами, соблюдения техники безопасности при работе и организации рабочего места;
- освоить основные технологические приемы современных видов рукоделия;
- развивать навыки работы с информационными источниками и интернет-ресурсами;
- формировать способности у учащихся решать творчески-развивающие задачи;
- формировать у учащихся навыки проектирования (создание творческих проектов).

Личностные:

- формировать способности к самоорганизации;
- формировать общественно активную личность с четкой гражданской позицией;
- формировать культуру общения и поведение в социуме;
- воспитывать навыки ведения здорового образа жизни;
- формировать: трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда;
- воспитывать уважительное отношение к культурному наследию разных народов.

Метапредметные:

- формировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии;
- формировать навыки и умения работы с различной информацией;
- формировать умение работать в коллективе;
- развивать умение управлять своей деятельностью, контролировать, анализировать;
- формировать и развивать умения логических операций (суждение, обобщение, сравнение);
- расширять культурный кругозор учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Виды декоративно-прикладного творчества. История рукоделия и различных техник. Инструктаж по технике безопасности. 2 часа (2/-)

Тема 1. Бумагопластика. 4 часа (1/3)

Тема 2. Аксессуары и поделки из пуговиц. 8 часов (2/6)

Тема 3. Домашние обереги. 8 часов (2/6)

Тема 4. Тестопластика. 12 часов (2/10)

Тема 5. Декоративные работы с окрашенной солью в интерьере. 8 часов (1/7)

Тема 6. Декупаж. 8 часов (1/7)

Тема 7. Текстиль в подарках и интерьере. 12 часов (2/10)

Тема 8. Свечеварение. 8 часов (1/7)

Тема 9. Бисерное рукоделие. 24 часа (4/20)

Тема 10. Торцевание. 8 часов (1/7)

Тема 11. Декоративные изделия из кожи. 24 часа (4/20)

Тема 12. Творческий проект. 8 часов (2/6)

Итоговое занятие. Оформление итоговой выставки и отбор лучших работ. Итоговая аттестация. 4 часа (1/3)

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

По окончании изучения программы учащиеся будут **знать:**

- значения специальных терминов в конкретном виде рукоделия;
- как правильно организовать рабочее место;
- как работать с информацией;
- правильно рассчитать расходный материал.
- инструкции по технике безопасности;
- основы цветоведения и построения композиций.

будут **уметь:**

- выполнять технологические приемы в различных техниках рукоделия.
- пользоваться инструментарием;
- создавать проекты, решать творчески-развивающие задачи;

овладеют:

- технологической грамотностью;
- навыками работы с разнообразными материалами;
- навыками работы с информационными источниками и интернет-ресурсами;
- навыками проектирования.

Личностные результаты:

- сформирована способность к самоорганизации, четкая гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- воспитаны навыки ведения здорового образа жизни;
- сформированы такие качества как: трудолюбие, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, уважение к чужому труду и результатам труда;
- воспитано уважительное отношение к культурному наследию разных народов.

Метапредметные результаты:

- сформирована потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвитии;
- владеют навыками работы с различной информацией;
- умеют работать в коллективе;
- умеют управлять своей деятельностью: обсуждать, обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать;
- расширен культурный кругозор учащихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кабинет, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, оснащен необходимым оборудованием, мебелью, соответствующей возрасту детей, наглядными пособиями.

Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для ведения занятий по программе имеются книги, альбомы, журналы с иллюстрациями, крупные таблицы образцов, элементов и приемов выполнения изделий, технические изображения, а также изделия народных промыслов и др. материалы для показа их детям.

Для реализации Программы используется дидактическое обеспечение:

- а) наглядные пособия, образцы работ, сделанные учащимися;
- б) слайды, видео-аудио пособия;
- в) иллюстрации шедевров живописи, графики и декоративно-прикладного искусства;
- г) схемы, технологические карты;
- д) индивидуальные карточки.

**Разработка и оформление
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; □ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ ст.75, п.2),

Направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст. 2, п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ ст.12, п.5).

1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок - п.15).

1.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);
- формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения

учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ ст.13, п.3).

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75 п.4).

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.14).

2.4. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на (ст.75, п.1) формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

2.5. Дополнительное образование детей обеспечивает (ст.75, п.1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает **комплекс основных характеристик программы** (*пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты*) и **комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации** (*календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы*).

3.2. **Титульный лист программы** (лат. *Titulus* - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность (профиль) программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок п.9);
- *актуальность программы* - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, групповые и т.д.) и *виды занятий* по программе определяются содержанием.²

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметнотематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25) программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ;

- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы, планируемые результаты:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать. *Планируемые результаты* формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. *Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися* (п.9 ст.2), которые представляют собой:
 - систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
 - письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р.IV), а также предметные.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: - мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); -когнитивным (знания, рефлексия деятельности); -операциональным (умения, навыки); -эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных -элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: -теоретические знания по программе; -практические умения, предусмотренные программой.

3.4. Учебный (тематический) план- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5) содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

№ п/п	Название раздела / те-мы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	

Автором-составителем программы дополнительного образования для более полного учета специфики разработанного курса может быть предложена иная форма учебного (тематического) плана.

3.5. Содержание учебного (тематического) плана - должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

3.6. Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля и итоговой аттестацией учащихся регламентируются конкретной программой дополнительного образования, разработанной педагогом дополнительного образования и утвержденной руководителем образовательной организации.

- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного

образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.17). Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации(ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

3.7. Комплекс организационно-педагогических условий:

- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

- *рабочие программы* (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

- *список литературы* - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

5. Заключительные положения

5.1. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

5.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 1008, п.11).

5.3. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет": о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам; о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ ст.29, п.1, п.2).

5.4. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.9), и устанавливаются по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся

(Порядок , п.9 и п.13).

5.5. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ ст.30, п.2).